

## DIPLOME D'ETAT D'AUXILIAIRE DE PUERICULTURE

DIPLOME D'ETAT D'AUXILIAIRE DE PUERICULTURE

Diplôme de niveau 4

*Répertoire national des certifications professionnelles*

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/35832/>

## CERTIFICATEUR

Ministère des solidarités et de la santé

## OBJECTIFS

La préparation du diplôme « d'auxiliaire de puériculture », vous permettra :

- De dispenser des activités d'éveil et d'éducation
- De réaliser des soins d'hygiène et de confort pour préserver et restaurer la continuité de la vie, le bien-être et l'autonomie de l'enfant

Ces activités s'inscrivent dans le cadre du rôle propre de l'infirmier, en collaboration et dans le cadre d'une responsabilité partagée.

A l'issue de votre formation, vous serez capable :

- D'accompagner l'enfant dans les activités de sa vie quotidienne et sociale
- De collaborer au projet de soins personnalisé dans votre champ de compétences
- De contribuer à la prévention des risques et au raisonnement clinique interprofessionnel

## DUREE ET DATE(S) DE LA FORMATION

**DUREE** : 44 semaines (1540 heures) dont 22 semaines de formation théorique (770 heures) et 22 semaines de formation clinique (770 heures) si le cursus est suivi intégralement (cursus complet).

**DATE** : la rentrée est fixée au cours de la première semaine du mois de septembre. La fin de formation se situe à la fin du mois de juillet de l'année suivant la rentrée.

## PUBLIC CIBLE ET PRÉREQUIS

### PRÉREQUIS :

- Les candidats doivent être âgés de 17 ans au moins à la date d'entrée en formation.
- Pas de condition de diplôme

### PUBLIC CIBLE

- Lycéens, salariés, personnes en reconversion professionnelle, demandeurs d'emploi ou sans emploi.

### La formation en IFAP prend en compte le parcours antérieur :

- Les personnes titulaires des titres ou diplômes suivants : DEAS, Diplôme d'assistant de régulation médicale (ARM), DEA, DEAES, DEAVS, MCAD, CAFAD, DEAMP, CAFAMP, TPAVF, TPASMS, CAP spécialité Accompagnant éducatif petite enfance et les personnes titulaires d'un baccalauréat professionnel ASSP et SAPAT bénéficient de mesures d'équivalences ou d'allègements de formation.

## VOIES D'ACCES ET MODALITES DE SELECTION

### **Voies d'accès sans condition de diplôme :**

- Après un parcours de formation sous statut d'élève ou d'étudiant
- La formation initiale
- La formation professionnelle continue (notamment pour les Agents de Services Hospitaliers en fonction)

### **Modalités de sélection :**

- La sélection des candidats est effectuée par un jury de sélection sur la base d'un dossier et d'un entretien d'une durée de 15 à 20 minutes destinés à apprécier les connaissances, les aptitudes et la motivation du candidat à suivre la formation.
- Le dossier comporte les pièces suivantes : une pièce d'identité ; Une lettre de motivation manuscrite ; Un curriculum vitae ; Un document manuscrit relatant, au choix du candidat, soit une situation personnelle ou professionnelle vécue, soit son projet professionnel en lien avec les attendus de la formation. Ce document n'excède pas deux pages ; Selon la situation du candidat, la copie des originaux de ses diplômes ou titres traduits en français ; Le cas échéant, la copie de ses relevés de résultats et appréciations ou bulletins scolaires ;
- Selon la situation du candidat, les attestations de travail, accompagnées éventuellement des appréciations et/ou recommandations de l'employeur (ou des employeurs) ; Pour les ressortissants étrangers, un titre de séjour valide à l'entrée en formation. Lorsque le niveau de français à l'écrit et à l'oral ne peut être vérifié à travers les pièces produites ci-dessus, au regard notamment de leur parcours scolaire, de leurs diplômes et titres ou de leur parcours professionnel, les candidats joignent à leur dossier une attestation de niveau de langue française égal ou supérieur au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues du Conseil de l'Europe. A défaut, ils produisent tout autre document permettant d'apprécier les capacités et les attendus relatifs à la maîtrise du français à l'oral. Selon la formation à laquelle ils s'inscrivent, les candidats peuvent joindre tout autre justificatif valorisant un engagement ou une expérience personnelle (associative, sportive...) en lien avec la profession d'aide-soignant ou d'auxiliaire de puériculture
- Les candidats en situation de handicap peuvent demander, lors du dépôt de leur dossier, un aménagement des conditions de déroulement de l'entretien.

## SECTEUR(S) D'ACTIVITE ET/OU TYPE(S) D'EMPLOI

**Les secteurs d'activité :**

L'auxiliaire de puériculture peut exercer dans différentes structures employeurs, publiques ou privées, du champ sanitaire, social ou médico-social, en établissement ou en hospitalisation (maternité, néonatalogie, pédiatrie, foyer de l'enfance, protection maternelle et infantile, structures d'accueil d'enfants de moins de 6 ans telles que les crèches et les haltes garderies).

L'auxiliaire de puériculture exerce auprès des enfants de la naissance jusqu'à l'adolescence (jusqu'à 18 ans).

**Type d'emploi :**

- Auxiliaire de puériculture

## BLOCS DE COMPETENCES

N° et intitulé du bloc	Liste de compétences
<p style="text-align: center;"><b>BLOC 1</b> (RNCP35832BC01)</p> <p>Accompagnement et soins de l'enfant dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale</p>	<p>1 - Accompagner l'enfant dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale, personnaliser cet accompagnement à partir de l'évaluation de sa situation personnelle et contextuelle et apporter les réajustements nécessaires.</p> <p>1bis - Elaborer et mettre en œuvre des activités d'éveil, de loisirs, d'éducation et d'accompagnement à la vie sociale adaptées à l'enfant ou au groupe.</p> <p>2 - Identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de l'enfant et de son entourage, mettre en œuvre les actions de prévention adéquates et les évaluer.</p>
<p style="text-align: center;"><b>BLOC 2</b> (RNCP35832BC02)</p> <p>Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration</p>	<p>3 - Evaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter sa prise en soins.</p> <p>4 - Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de l'enfant.</p> <p>5 - Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements en mobilisant ses ressources et en utilisant les techniques préventives de mobilisation.</p>

<p align="center"><b>BLOC 3</b> (RNCP35832BC03)</p> <p>Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants</p>	<p>6 - Etablir une communication adaptée pour informer et accompagner la personne et son entourage.</p> <p>7 - Informer et former les pairs, les personnes en formation et les autres professionnels.</p>
<p align="center"><b>BLOC 4</b> (RNCP35832BC04)</p> <p>Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention</p>	<p>8 - Utiliser des techniques d'entretien des locaux et du matériel adaptées en prenant en compte la prévention des risques associés.</p> <p>9 - Repérer et traiter les anomalies et dysfonctionnements en lien avec l'entretien des locaux et des matériels liés aux activités de soins.</p>
<p align="center"><b>BLOC 5</b> (RNCP35832BC05)</p> <p>Travail en équipe pluri-professionnelle et traitement des informations liées aux activités de soins, à la qualité/gestion des risques</p>	<p>10 - Rechercher, traiter et transmettre, quels que soient l'outil et les modalités de communication, les données pertinentes pour assurer la continuité et la traçabilité des soins et des activités.</p> <p>11 - Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluriprofessionnelle et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité / gestion des risques.</p>

## MODULES, PROGRAMME ET MODALITES D'EVALUATION

<u>MODULES</u> <u>MODALITES D'EVALUATION</u>	<u>PROGRAMME</u>
<p style="text-align: center;"><b><u>Module 1 :</u></b></p> <p>Accompagnement de l'enfant dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale <i>147 heures</i></p> <p><b><u>Modalités d'évaluation :</u></b> Etude de situation Evaluation des compétences en milieu professionnel</p>	<p><b><u>Objectifs :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier le rôle de l'auxiliaire de puériculture dans les situations de soins de la vie quotidienne</li> <li>- rechercher et analyser l'ensemble des éléments permettant d'évaluer la situation, les besoins de l'enfant et de son entourage</li> <li>- mettre en œuvre un accompagnement personnalisé à partir de l'évaluation et de l'analyse du contenu</li> </ul> <p><b><u>Exemples de contenus :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'autonomie de l'enfant, le développement de l'enfant, le suivi de l'enfant, la santé publique, réalisation des soins de la vie quotidienne (le bain, le sommeil, l'alimentation, ...), l'analyse des besoins de l'enfant, accompagnement des parents de l'enfant, ...</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Module 1bis :</u></b></p> <p>Activités d'éveil, de loisirs, d'éducation et d'accompagnement à la vie sociale <i>28 heures</i></p> <p><b><u>Modalités d'évaluation :</u></b> Etude de situation Evaluation des compétences en milieu professionnel</p>	<p><b><u>Objectif :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- élaborer et mettre en œuvre des activités d'éveil, de loisirs, d'éducation et d'accompagnement à la vie sociale adaptées à l'enfant ou au groupe</li> </ul> <p><b><u>Exemples de contenus :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les principes éducatifs, les courants pédagogiques, les différents modes d'accueil de l'enfant, la place du jeu et des jouets dans le développement de l'enfant, la mise en place d'activités (développement de la socialisation, respect de l'autonomie, aménagement de l'espace, ...).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Module 2 :</u></b></p> <p>Repérage et prévention des situations à risque <i>21 heures</i></p> <p><b><u>Modalités d'évaluation :</u></b> Etude de situation Evaluation des compétences en milieu professionnel</p>	<p><b><u>Objectifs :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de l'enfant et mettre en œuvre les actions de prévention adéquates</li> <li>- évaluer ses actions et les réajuster</li> </ul> <p><b><u>Exemples de contenus :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identification des situations à risque et de maltraitance, les différents types de fragilités et leur analyse, les mesures de prévention, la transmission des informations et l'alerte.</li> <li>- la protection de l'enfance, la bientraitance, les violences éducatives ordinaires, les signes de négligence et de maltraitance, les facteurs de risques, la réglementation en vigueur, ...</li> <li>- la prévention des accidents de la vie courante : les accidents domestiques, le syndrome du bébé secoué, risques liés à l'environnement et aux addictions.</li> </ul>

<p><b><u>Module 3 :</u></b></p> <p>Evaluation de l'état clinique d'une personne <i>77 heures</i></p> <p><b><u>Modalités d'évaluation :</u></b> Etude de situation Evaluation des compétences en milieu professionnel</p>	<p><b><u>Objectifs :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier, rechercher et analyser l'ensemble des éléments permettant d'évaluer l'état clinique de l'enfant et de la mère</li> <li>- identifier les signes permettant d'apprécier les changements de l'état clinique de la personne</li> <li>- identifier le caractère urgent d'une situation</li> <li>- relever et analyser une donnée par rapport à des normes et des valeurs repères</li> <li>- alerter en cas d'écart et tracer les données avec exactitude</li> <li>- identifier, rechercher et analyser l'ensemble des informations permettant d'organiser et de mettre en œuvre le soin</li> </ul> <p><b><u>Exemples de contenus :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- concepts maladie et maladie</li> <li>- sémiologie et vocabulaire médical</li> <li>- anatomie et physiologie des différents systèmes</li> <li>- méthodologie du raisonnement clinique</li> <li>- identification d'une donnée anormale et d'un risque</li> <li>- alerte, mise en œuvre d'action de prévention en collaboration avec l'infirmier et l'équipe</li> <li>- mesure quantitative des paramètres vitaux</li> <li>- observation et participation à l'évaluation de la douleur et du comportement</li> </ul>
<p><b><u>Module 4 :</u></b></p> <p>Mise en œuvre et soins adaptés à l'enfant, évaluation et réajustement <i>154 heures</i></p> <p><b><u>Modalités d'évaluation :</u></b> Etude de situation Attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2 Evaluation des compétences en milieu professionnel</p>	<p><b><u>Objectifs :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mettre en œuvre des soins personnalisés à partir de l'évaluation de la situation</li> <li>- évaluer la qualité d'un soin et identifier les éléments réajustés</li> </ul> <p><b><u>Exemples de contenus :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formation et gestes et soins d'urgence niveau 2</li> <li>- notion de pharmacologie</li> <li>- le nouveau-né prématuré, les soins en situation aigüe (approche théorique et pratique)</li> </ul>
<p><b><u>Module 5 :</u></b></p> <p>Accompagnement de la mobilité de la personne aidée <i>35 heures</i></p> <p><b><u>Modalités d'évaluation :</u></b> Pratique simulée Evaluation des compétences en milieu professionnel</p>	<p><b><u>Objectifs :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accompagner la personne dans son installation et ses déplacements</li> <li>- évaluer, mobiliser les ressources de la personne</li> <li>- favoriser son autonomie</li> <li>- utiliser les aides à la manutention (matériel)</li> <li>- identifier les situations à risques pour la personne et pour soi-même, et les mesures de prévention appropriées</li> </ul> <p><b><u>Exemples de contenus :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- installation et déplacement des personnes</li> <li>- techniques de mobilisation et prévention des risques pour la personne et pour soi-même (approches théorique et pratique)</li> </ul>

<p><b><u>Module 6 :</u></b></p> <p>Relation et communication de la personne et de son entourage <i>70 heures</i></p> <p><b><u>Modalités d'évaluation :</u></b> Etude de situations relationnelles pouvant comporter une pratique simulée Evaluation des compétences en milieu professionnel</p>	<p><b><u>Objectifs :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mettre en œuvre des soins relationnels en adaptant sa communication à des publics divers en respectant la déontologie et les valeurs professionnelles</li> <li>- identifier les besoins et les attentes de la personne et de son entourage, les reformuler et proposer des informations adaptées à la situation</li> </ul> <p><b><u>Exemples de contenus :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- information et droits des patients</li> <li>- techniques de communication</li> <li>- démarche d'information, d'éducation et de prévention</li> </ul>
<p><b><u>Module 7 :</u></b></p> <p>Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs <i>21 heures</i></p> <p><b><u>Modalités d'évaluation :</u></b> Etude de situations relationnelles pouvant comporter une pratique simulée Evaluation des compétences en milieu professionnel</p>	<p><b><u>Objectifs :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sélectionner les informations pertinentes à apporter aux personnes en formation et aux professionnels lors de l'accueil dans le service ou la structure</li> <li>- accompagner les activités et le développement des compétences des personnes en formation</li> </ul> <p><b><u>Exemples de contenus :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formation des pairs et accueil des nouveaux professionnels (le tutorat, la transmission du savoir-faire, l'évaluation des acquis, ...)</li> </ul>
<p><b><u>Module 8 :</u></b></p> <p>Entretien des locaux et des matériels. Prévention des risques associés <i>35 heures</i></p> <p><b><u>Modalités d'évaluation :</u></b> Evaluation à partir d'une situation d'hygiène identifiée en milieu professionnel Evaluation des compétences en milieu professionnel</p>	<p><b><u>Objectifs :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier et choisir le matériel et les produits appropriés aux différentes situation d'entretien</li> <li>- utiliser les techniques de nettoyage et de désinfection appropriées</li> <li>- identifier et prendre en compte les risques de contamination et d'infections associées aux soins</li> <li>- identifier et appliquer les règles de bonnes pratiques et les principes d'hygiène dans les lieux de vie collectif et à domicile</li> <li>- identifier et prendre en compte les circuits</li> <li>- appliquer les procédures</li> <li>- repérer les anomalies et les dysfonctionnements des locaux et des matériels, les signaler et identifier les mesures appropriées</li> </ul> <p><b><u>Exemples de contenus :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- infection et prévention des risques,</li> <li>- règles, bonnes pratiques et recommandations</li> <li>- réalisation des opérations d'entretien des locaux et les matériels (approches théorique et pratique)</li> <li>- tri et circuit des déchets hospitaliers, hygiène alimentaire et prévention des toxi-infections alimentaires collectives</li> </ul>

<p><b><u>Module 9 :</u></b></p> <p>Traitement des informations, qualité et gestion des risques <i>35 heures</i></p> <p><b><u>Modalités d'évaluation :</u></b> Etude de situation pouvant comporter une pratique simulée Evaluation des compétences en milieu professionnel</p>	<p><b><u>Objectifs :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rechercher, organiser et hiérarchiser les informations liées aux soins. Transcrire et transmettre les données recueillies.</li> <li>- identifier et utiliser les différentes modalités de communication (écrit, oral, numérique)</li> <li>- analyser une situation, identifier les informations pertinentes à transmettre et des actions à proposer dans le cadre d'un projet de soin ou de vie</li> </ul> <p><b><u>Exemples de contenus :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- techniques de communication écrite et traitement des informations (le dossier de soin, les transmissions ciblées, réglementation en vigueur)</li> </ul>
<p><b><u>Module 10 :</u></b></p> <p>Travail en équipe pluriprofessionnelle, traitement des informations, qualité et gestion des risques <i>70 heures</i></p> <p><b><u>Modalités d'évaluation :</u></b> Etude de situation pouvant comporter une pratique simulée Evaluation des compétences en milieu professionnel</p>	<p><b><u>Objectifs :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier son propre champ d'intervention et des autres professionnels</li> <li>- organiser et prioriser son activité et l'activité d'un groupe de pairs et d'apprenants</li> <li>- évaluer sa pratique</li> <li>- identifier les événements indésirables et les non-conformités</li> <li>- exercer sa pratique dans une démarche d'auto-évaluation et d'amélioration de la qualité de la prise en soin</li> </ul> <p><b><u>Exemples de contenus :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le travail en équipe pluriprofessionnelle</li> <li>- la planification des soins</li> <li>- démarche qualité et gestion des risques</li> </ul>
<p><b><u>Accompagnement Pédagogique Individualisé</u></b></p> <p><i>35 heures</i></p>	<p><b><u>Objectifs :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- réaliser un accompagnement pédagogique ciblé</li> </ul> <p><b><u>Exemples de contenus :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- positionnement de l'apprenant</li> <li>- entretien avec l'apprenant</li> <li>- accompagnement individualisé</li> <li>- mise en place, le cas échéant, de dispositif complémentaire individuel</li> <li>- accompagnement à l'explicitation et à la formalisation du projet professionnel</li> </ul> <p>Le suivi pédagogique individualisé prend le relais de ce dispositif d'accompagnement (<i>7 heures</i>)</p>



### **L'évaluation théorique et pratique**

Plusieurs types d'évaluations sont proposés :

- Etude de situation : Devoirs sur table
- Questions à choix multiples (QCM)
- Questions à réponses ouvertes et courtes (QROC)
- Evaluation comportant une pratique simulée
- Etude de situations relationnelles
- Evaluation à partir de situation identifiée en milieu professionnel : Analyse de Pratiques Professionnelles (APP)

Les évaluations peuvent se décliner en épreuves écrites (étude de cas cliniques, productions écrites), en épreuves orales (entretien avec un jury sur un sujet, exposé d'un thème) et en pratiques simulées (préparation et réalisation de gestes techniques en salle de travaux pratiques). Elles peuvent être individuelles ou en groupe.

L'élève doit obtenir une note au moins égale à 10/20 à chaque module de formation constituant le bloc de compétence. Il ne peut pas y avoir de compensation entre module. En cas de non validation d'un bloc de compétences, l'élève bénéficie d'une session de rattrapage par année.

### **L'évaluation de l'acquisition des compétences en milieu professionnel**

Les stages s'effectuent en milieu hospitalier et en milieu extra hospitalier. Ils sont réalisés dans les structures sanitaires, sociales ou médico-sociales :

- Période A de 5 semaines
- Période B de 5 semaines
- Période C de 5 semaines
- Période D de 7 semaines : en fin de formation, période intégrative en milieu professionnel, correspondant au projet professionnel et/ou permettant le renforcement des compétences afin de valider l'ensemble des blocs de compétences.

Cette évaluation permet d'apprécier le développement des compétences de l'apprenant au regard des compétences exigées pour l'obtention du diplôme.

A chaque stage, les responsables de l'accueil et de l'encadrement de l'élève évaluent son niveau d'acquisition pour chacune des compétences.

**Chaque compétence est validée si le candidat obtient une note au moins égale à la moyenne pour chacune d'entre elles.**

**Sont déclarés reçus au diplôme d'état d'auxiliaire de puériculture par le jury les candidats qui ont validé l'ensemble des blocs de compétences liés à l'exercice du métier.**

### **Pour plus de renseignements**

- Se référer au Bulletin officiel n°0135 du 12/06/2021 – Légifrance  
<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000043646217>

## INFORMATIONS DIVERSES

Méthodes mobilisées	Outils pédagogiques	Ressources pédagogiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours magistraux (CM)</li> <li>• Travail dirigé (TD)</li> <li>• Travail individuel et de groupe</li> <li>• Travail Personnel Guidé (35h)</li> <li>• Travaux Pratiques (TP)</li> <li>• Pratique simulée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etudes de situations cliniques</li> <li>• Simulation sur mannequin haute et basse fidélité</li> <li>• Cartes mentales, quizz, pédagogies inversées, visualisation de documentaires</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliothèque</li> <li>• Accès à des revues scientifiques en ligne</li> <li>• Recours à des intervenants extérieurs (professionnels avec un champ d'expertise spécifique)</li> <li>• Salle informatique</li> </ul>
Tarif et Financement de la formation (selon les critères d'éligibilité)	Contacts-informations	Handicap
<p><b>Tarif cursus complet (2021-2022) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meaux : 7084 euros</li> <li>• Coulommiers : 6600 euros</li> </ul> <p>Si la formation est suivie en cursus partiel, le coût de la formation est calculé au prorata du temps de formation à réaliser</p> <p><b>Financement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Financement personnel</li> <li>• Conseil Régional Ile-De-France</li> <li>• Employeur au titre de la formation continue</li> <li>• Pôle emploi</li> <li>• Transition Pro</li> <li>• ANFH</li> <li>• Compte Personnel de Formation (C.P.F.)</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Site de Coulommiers : 01 64 65 73 11 <a href="mailto:ifsighef.clm@ghef.fr">ifsighef.clm@ghef.fr</a></li> <li>• Site de Meaux : 01 65 35 21 57 <a href="mailto:ifsighef.meaux@ghef.fr">ifsighef.meaux@ghef.fr</a></li> </ul>	<p>Les élèves en situation de handicap compatible avec la formation et l'exercice du futur métier peuvent bénéficier d'aménagement d'examens et/ou de formation. Pour plus de renseignements sur l'accès à la formation, vous pouvez contacter le correspondant handicap :</p> <p><b>Mme HAYOTTE Christine :</b> <b>01 64 35 21 50</b> <a href="mailto:ifsighef.meaux@ghef.fr">ifsighef.meaux@ghef.fr</a></p>
Indicateurs	Secteur d'employabilité à la sortie du diplôme	Poursuites d'Etudes
<p><b>Taux de réussite :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Site de Coulommiers :</b> en 2020 (91%) 17 élèves diplômés – en 2021 (100%) 17 élèves diplômés</li> <li>•</li> <li>• <b>Site de Meaux :</b> en 2020 (100%) 24 élèves diplômés en 2021 (90%) 20 élèves diplômés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En crèche et micro-crèche</li> <li>• Secteur hospitalier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aide-Soignante</li> <li>• Infirmier(e)</li> <li>• Educatrice de Jeunes Enfants</li> </ul>

<p><b>Taux de recommandation janvier 2022 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Site de Coulommiers</b> : 100% (19 réponses)</li> <li>•</li> <li>• <b>Site de Meaux</b> : 96.45 % (18 réponses)</li> </ul>		
<p><b><u>Lien référentiel :</u></b></p> <p><a href="https://www.legifrance.gouv.fr/download/pdf?id=krhNG7b02GLxYuf6Vrr_T5tn2uErKpDWa2oPT0c1Njs=">https://www.legifrance.gouv.fr/download/pdf?id=krhNG7b02GLxYuf6Vrr_T5tn2uErKpDWa2oPT0c1Njs=</a></p> <p><a href="https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000041789610/">https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000041789610/</a></p>		
<p><b><u>Notre Valeur Ajoutée :</u></b></p>		
<p><i>« Capacité d'accueil permettant un accompagnement individualisé des élèves. Mise en place d'un dispositif d'aide à la réussite. Offre de stage en partenariat avec le Grand Hôpital de l'Est Francilien et structures extérieures. Développement des méthodes pédagogiques innovantes. »</i></p>		