

Bilan satisfaction

Semestre 2 – Fin d'année

Promotion 2022 - 2025

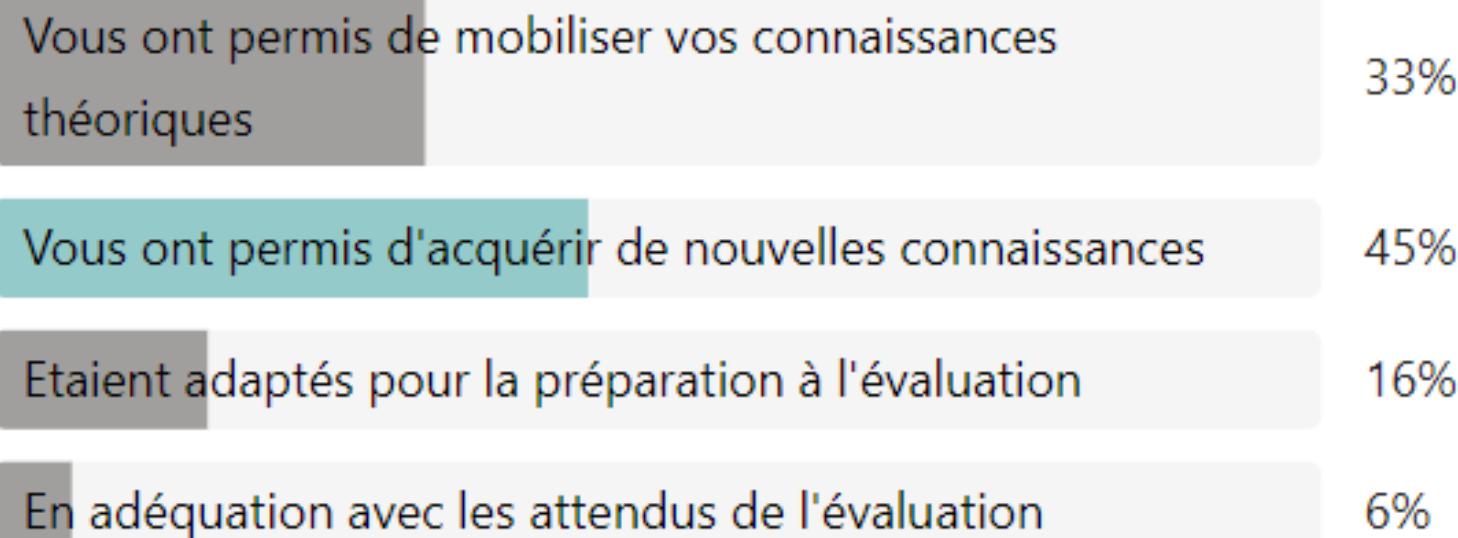
Année scolaire 2022 - 2023

Méthodologie d'enquête

- ▶ Date : 30 juin 2023
- ▶ Public concerné : Etudiants de 1^{ère} année
- ▶ Nombre d'étudiants : 106
- ▶ Nombres de répondants : 68
- ▶ Organisation de la séquence : le 30 juin 2023,
 - ▶ Envoi par mail du questionnaire – bilan du semestre 2 / bilan de l'année
 - ▶ Temps individuel
 - ▶ Temps d'échanges entre les étudiants et les formateurs de 14h00 à 17h00. Retour sur chaque question en utilisant le support envoyé le matin aux étudiants.

UE 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie - Les TPG-TD

N : 68



La note globale de cette UE est :

3.7

N : 68

1

2

3

4

5

1 %

1 %

36 %

41 %

19 %

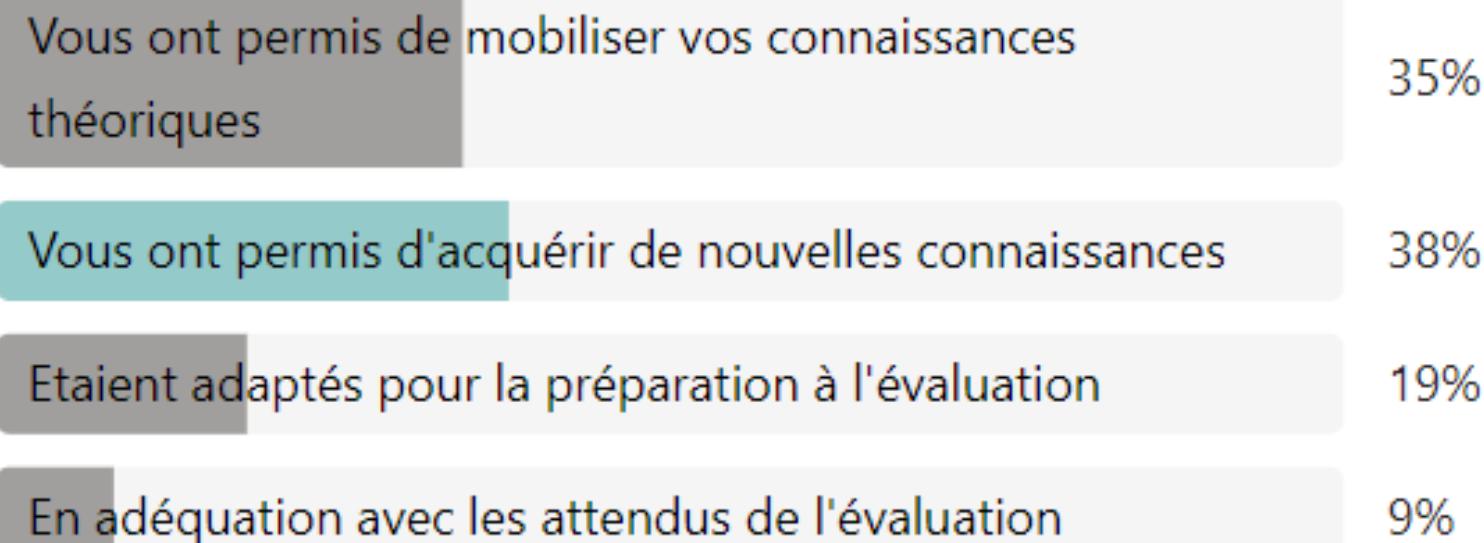
Avez-vous des suggestions pour améliorer cette UE :

- « Non » X41
- « Aucune réponse » X9
- « Plus de texte à étudier, pour une meilleure préparation au partiel » X2
- « Manque d'informations théoriques » X2
- « CM avant les TPG pour mieux comprendre » X1
- « Continuer et augmenter les cours en présentiel, avec intervenant extérieur » X7
- « Une intervenante avec plus d'expérience dans le milieu du soin » X1
- « Pour les notes données sur Cristolink à tous » X2
- « Raccourcir les éléments moins important » X1
- « Améliorer les cours sur Cristolink » X2

N : 68
réponses

UE 1.2 Santé publique et économie de la santé - Les TPG-TD :

N : 68



La note globale de cette UE est :

3.4

N : 68

1

2

3

4

5

1 %

10 %

38 %

38 %

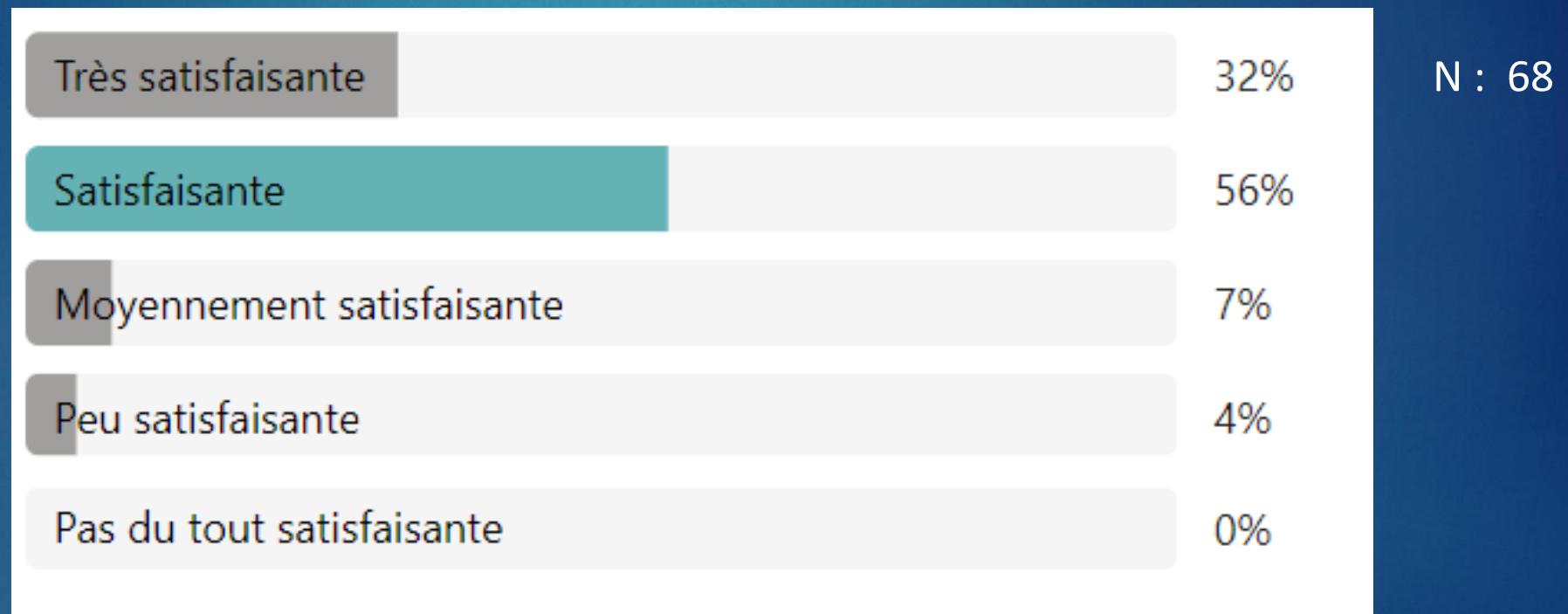
11 %

Avez-vous des suggestions pour améliorer cette UE :

- « Non » x45
- « Aucune réponse » X10
- « Orienter sur les informations pertinentes. Les cours étant très denses » X2
- « Une trop grande marge de support entre les cours théoriques et l'examen final » X1
- « Faire plus de cours à l'IFSI» X2
- « Aucune explications des cours (lecture seule) » X2
- « Les cours vidéo sur cristolink inaudible » X2
- « Plus de TD » X2
- « Diversifier les QCM3 X1
- « Évaluation plus compliquée » X1

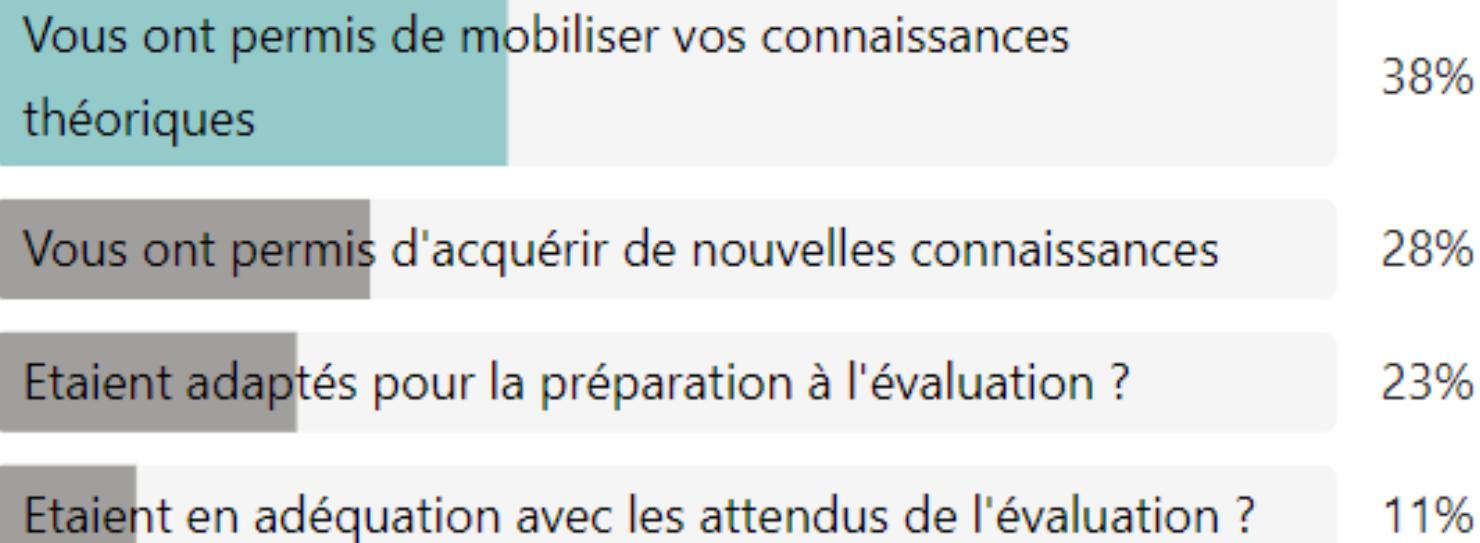
N : 68
réponses

UE 2.3 Santé, maladie, handicap et accidents de la vie.
L'intervention concernant la prise en soins du handicap
est :



UE 2.3 Santé, maladie, handicap et accidents de la vie. Les TPG et TD :

N : 68



La note globale de cette UE est :

4.0

N : 68

1

2

3

4

5

0

2 %

22 %

38 %

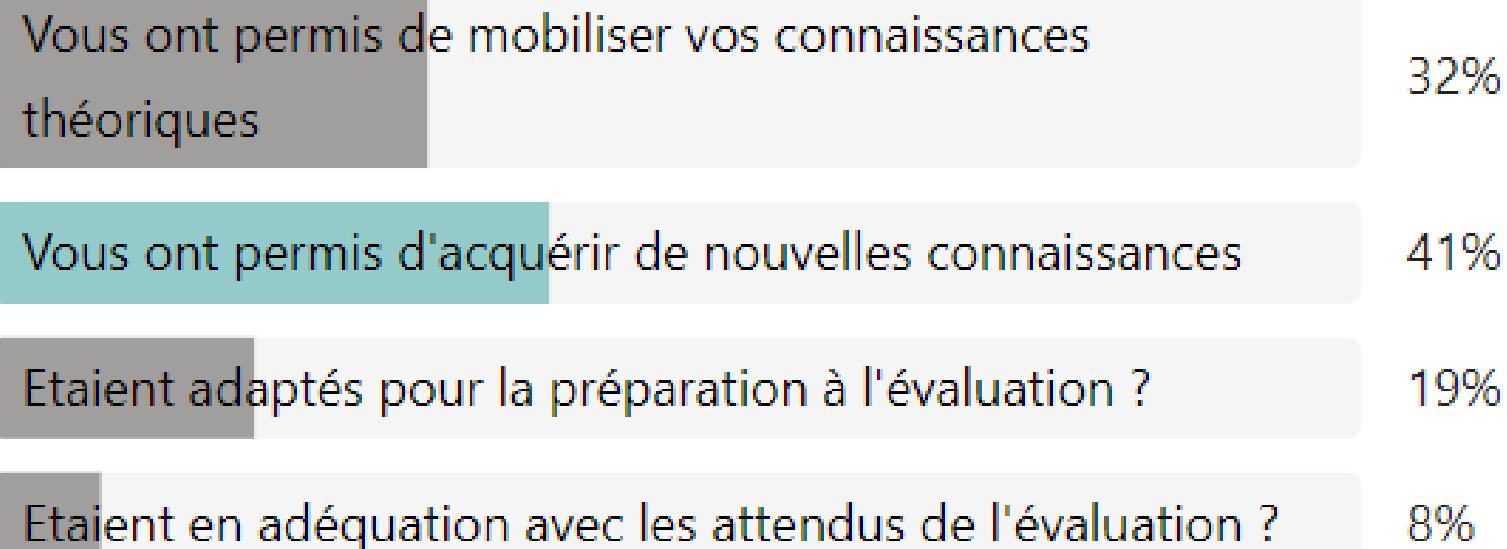
36 %

Avez-vous des suggestions pour améliorer cette UE :

- « Non » X48
- « Aucune réponse » X12
- « Plus d'apports théoriques » X1
- « Certains cours étaient répétitifs donc passer plus vite sur les connaissances qui ont déjà été évoqué » X1
- « Intervention des professionnels de terrain pour mobiliser les cours de l'UPEC » X3
- « Plus de TD » X1
- « Un échange direct avec les personnes en situation de handicap » X1
- « Plus cibler les cours » X1

N : 68
réponses

UE 2.6 Processus psychopathologiques. Les TPG-TD :



N : 68

La note globale de cette UE est :

3.8

N : 68

1

2

3

4

5

0

8 %

20 %

45 %

25 %

Avez-vous des suggestions pour améliorer cette UE :

- « Non » X37
- « Aucune réponse » X14
- « Orienter sur les informations pertinentes. Les cours sont très denses » X3
- « Plus de TD ou plus de remobilisations » X4
- « Interlocuteurs en présentiel car cela permet de mieux comprendre les cours et d'avoir un échange » X8
- « Les cours Cristolink moins complexes .
- « Avoir fait un stage en psychiatrie pour pouvoir pratiquer l'UE » X2

N : 68
réponses

UE 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière

UE 3.2 Projet de soins infirmiers

UE 5.2 Evaluation d'une situation clinique

Les informations communiquées lors de la présentation de l'U.E par le formateur ainsi que les modalités d'évaluation étaient exhaustives et pertinentes

16%

N : 68

Les CM-TD planification, parcours de soins et transmissions écrites, dispensés par Me Callois, vous permettent d'appréhender l'organisation du travail de l'IDE

16%

La réalisation de DDS au regard des UE de l'UPEC (handicap, psychiatrie...) permettent une meilleure mise en pratique des connaissances.

14%

Le rythme de dispensation des CM et TD est pertinent

6%

UE 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière

UE 3.2 Projet de soins infirmiers

UE 5.2 Evaluation d'une situation clinique

Le découpage des étapes du raisonnement clinique (recueil de données, faits marquants, plan de soins) permet une meilleure assimilation de l'analyse de la situation de soins

13%

N : 68

Le mode d'évaluation des UE, au regard d'une situation de soins en stage, est pertinente

12%

Les évaluations couplés sont un élément facilitant

8%

L'accompagnement des formateurs, lors des réajustements est effectif et facilite une meilleure compréhension des attendus

15%

UE 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière

UE 3.2 Projet de soins infirmiers

UE 5.2 Evaluation d'une situation clinique

N : 68

Vous ont permis de mobiliser vos connaissances théoriques

32%

Vous ont permis d'acquérir de nouvelles connaissances grâce aux recherches effectuées

34%

Etaient adaptés pour la préparation de l'évaluation

17%

Etaient en adéquation avec les attendus de l'évaluation

16%

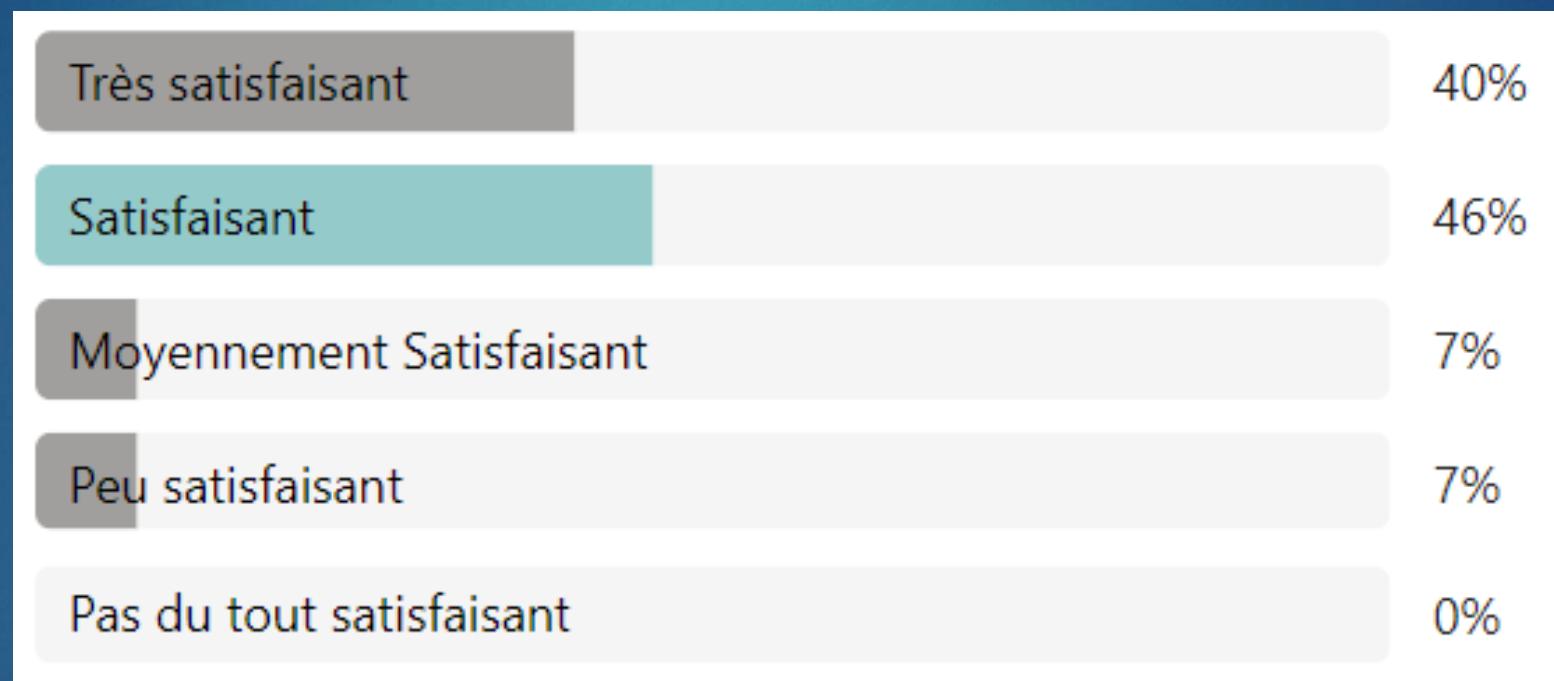
UE 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière

UE 3.2 Projet de soins infirmiers

UE 5.2 Evaluation d'une situation clinique

Les TD concernant les cas concrets et les différentes étapes du raisonnement clinique sont :

N : 68



UE 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière

UE 3.2 Projet de soins infirmiers

UE 5.2 Evaluation d'une situation clinique

L'encadrement clinique permet-il un accompagnement individualisé dans la compréhension et la réalisation des DDS?

N : 68

Oui

88%

Non

12%

Argumentez votre réponse :

- « Non » x 43
- « Aucune réponse » X14
- « Cela m'a permis de faire les liens et approfondir mes recherches, » X5
- « Uniformiser les attentes des DDS » X4
- « Mieux comprendre les objectifs» X1
- « Une DDS type et détaillée pour avoir les attendus » X1

N : 68
réponses

UE 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière

UE 3.2 Projet de soins infirmiers

UE 5.2 Evaluation d'une situation clinique

Donner une note des TPG/TD "Observation clinique: signes cliniques en lien avec les grandes fonctions : cardio-vasculaires/urinaire/digestif/respiratoire/neurologique/psychique" :

N : 68

4.0

1

2

3

4

5

0

4 %

25 %

36 %

33 %

Argumentez votre réponse :

- « Non » X33
- « Aucune réponse » X17
- « TPG, intéressant à travailler en groupe (révisions et nouvelles approches autour des 5 sens) » X4
- « Permet de faire plus vite des liens » X8
- « A réaliser avant les évaluations ce qui aurait été plus pertinent » X2
- « Restitution trop éloignée du TPG » X2
- « Formateur pédagogue » X1
- « Consignes à expliciter, de façon identique » X1

N : 68
réponses

UE 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière

UE 3.2 Projet de soins infirmiers

UE 5.2 Evaluation d'une situation clinique

Donner une note des TPG/TD en 3 ateliers : repas

d'accueil / compagnonnage / livret d'accueil suggéré pour
l'accueil des prochaines promotions ESI :

N : 68

3.7

1

2

3

4

5

2 %

11 %

19 %

39 %

26 %

Argumentez votre réponse :

- « Non » X18
- « Aucune réponse » X12
- « Projet intéressant pour les futurs ESI : livret d'accueil, parrainage, repas d'accueil » X14
- « Travail d'équipe et de partage dans la promotion » X7
- « Revoir l'organisation et dédier plus de temps à la réalisation du projet » X5
- « J'ai pas compris le rapport, incompréhension » X2
- « Difficultés de cohésion de groupe » X7
- « Participation financière à définir pour le repas » X1
- « Préparation à l'UE et évaluation » X2

N : 68
réponses

UE 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière

UE 3.2 Projet de soins infirmiers

UE 5.2 Evaluation d'une situation clinique

La note globale de ces UE est :

N : 68

3.8

1

2

3

4

5

1 %

7 %

20 %

45 %

25 %

Argumentez votre réponse :

- « Non » X46
- « Aucune réponse » X16
- «Uniformiser les attentes des formatrices » X 1
- «UE qui nous permet de faire des recherches et de faire des liens entre pathologie et TTT » X1
- « Pas assez d'informations sur les attendus » X2
- « Les TD sont très utiles , le fait de mettre en commun et de faire une correction tous ensemble » X1
- « Transmettre les dates d'évaluation avant le départ en stage » X 1

N : 68
réponses

UE 4.2 Soins relationnels

Les informations communiquées lors de la présentation de l'U.E par le formateur ainsi que les modalités d'évaluation étaient exhaustives et pertinentes

26%

N : 68

Les CM (Attitude de PORTER, le sens de la communication, la relation soignant-soigné) dispensés par les formateurs ont été utiles, compréhensibles et attractifs

59%

Le rythme de dispensation des CM et TD est pertinent

4%

Le mode d'évaluation est facilitant et adapté à la séquence d'apprentissage

10%

La note globale de cette UE est :

4.1

N : 68

1

2

3

4

5

0

2 %

23 %

27 %

45 %

Avez-vous des suggestions pour améliorer cette UE :

- « Non » X39
- « Aucune réponse » X13
- « Mode d 'évaluation /la mise en scène est intéressante à préparer » X5
- « Etudiant mal à l'aise / la mise en scène (tout le monde ne fait pas du théâtre)» X3
- « Réaliser des TD en amont pour mieux comprendre et s'entraîner » X3
- « Peu de cours théorique » X1
- « Cette UE nous a permis de développer notre côté relationnel envers les patients et l'équipe pluridisciplinaire » X3
- « Collaboration entre étudiants » X1

N : 68
réponses

UE 4.3 Soins d'urgence. Donner une note du déroulement pédagogique de la formation (qualité des intervenants, supports pédagogiques, etc.)

4.4

N : 68



Argumentez votre réponse :

- « Non » X23
- « Aucune réponse » X12
- « Très bien » 11
- « Disponibilité, accompagnement et échanges pertinents avec le formateur » X12
- « Bonne méthode d'apprentissage, avec de la pratique et en petit groupe » X7
- « Compléments : sur les risques NRBC » X1
- « Pse2 depuis 5 ans, le niveau proposé était niveau psc1 » X1
- « Envoyer les étudiants le plus proche de leur domicile » X1

N : 68
réponses

UE 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical. Les TD :

Le rythme de dispensation des TD au cours du semestre est pertinent

17%

N : 68

Les TP dispensés par les formateurs / intervenants "gants stériles " sont utiles et suffisants

21%

Les TP dispensés par les formateurs / intervenants "CDD et préparation d'une perfusion" sont utiles et suffisants

17%

Les TP dispensés par les formateurs / intervenants "Prélèvement sanguin et pose de perfusion" sont utiles et suffisants

15%

N : 68

Les TP dispensés par les formateurs / intervenants "Prélèvement artériel et pansement simple" sont utiles et suffisants

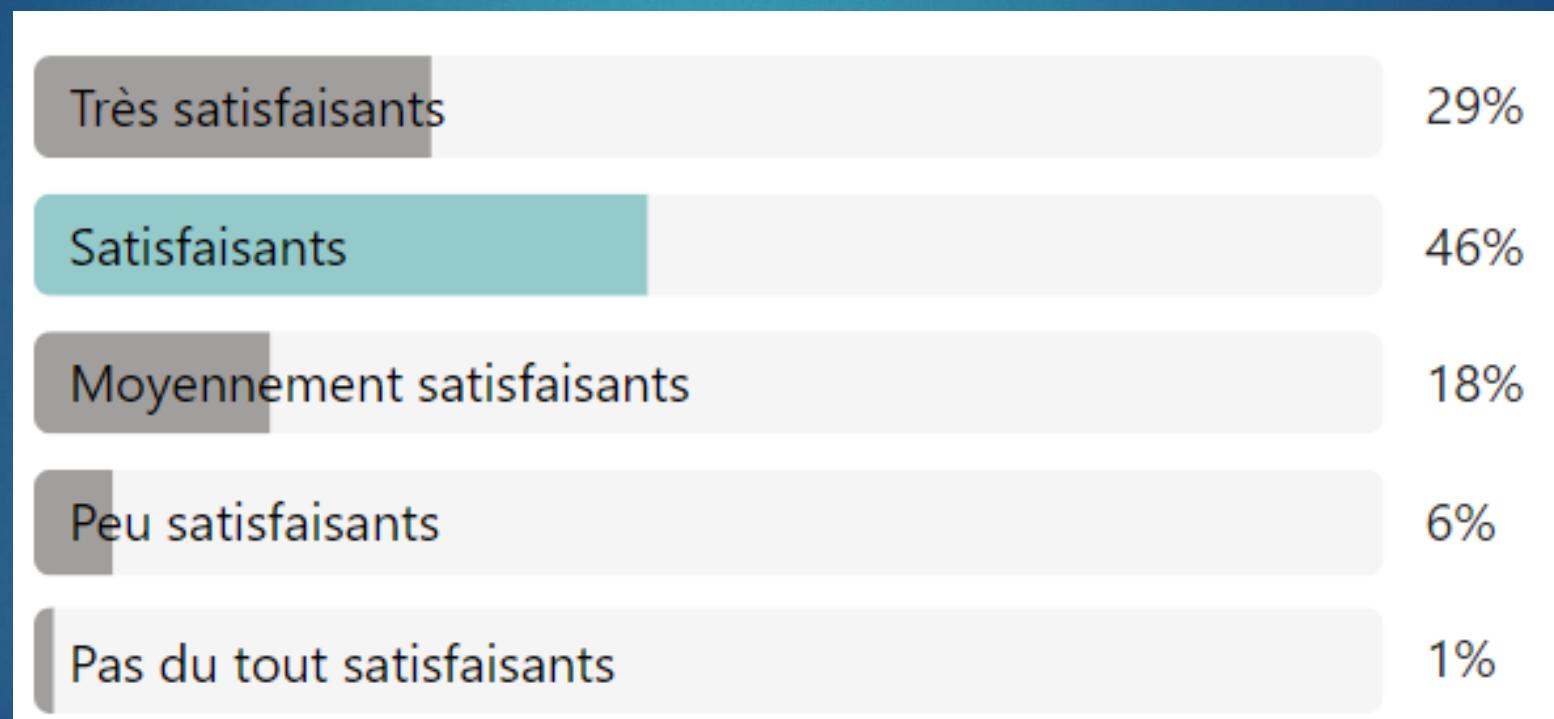
15%

Les TP dispensés par les formateurs / intervenants "Sondage urinaire" sont utiles et suffisants

15%

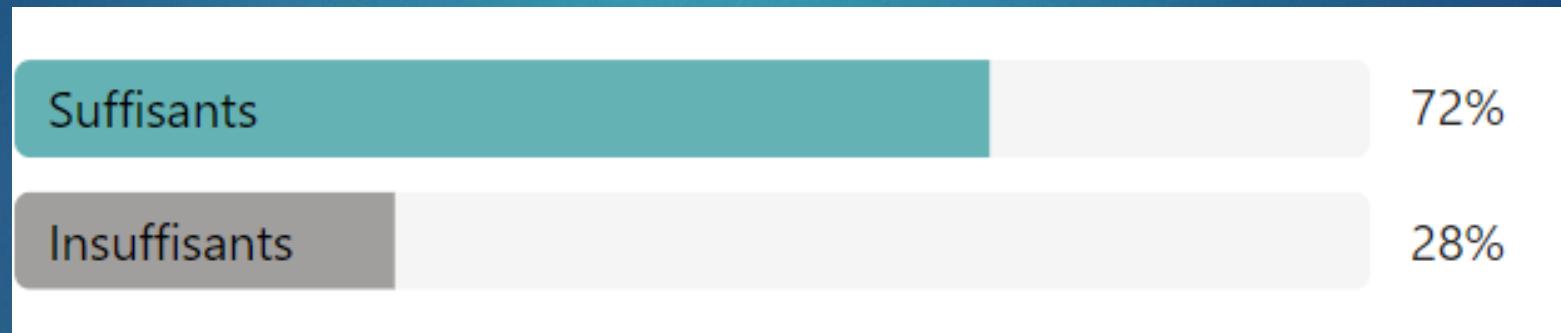
UE 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical. Les CM sur les bonnes pratiques de préparations d'une perfusion, les examens complémentaires et actions à visées thérapeutiques sont :

N : 68



UE 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical. Les Entrainements "Calculs de dose UE 4.4 S2" vont-ont parus?

N : 68



Argumentez votre réponse :

- « Non » X14
- « Aucune réponse » X10
- « Les formatrices nous ont beaucoup aidé et nous ont fait pratiquer » X7
- « Ateliers « calcul de dose » le midi, au volontariat » X 5
- « Suffisants » X5
- « Entrainements pas suffisants : calculs de dose et/ou pratique » X18
- « Une de mes UE préférée, très enrichissante » X4
- « Très peu de cours, il aurait fallu en avoir tout au long de l'année et pas seulement à l'approche du partiel » X2
- « Les entraînements sont utiles, ils permettent de mettre en pratique les acquis en stage mais aussi de pouvoir se corriger » X1
- « Apprentissage grâce aux stages » X1
- « Trop d'étudiants par groupe » X1

N : 68
réponses

La note globale de cette UE est :

4.0

N : 68

1

2

3

4

5

2 %

4 %

16 %

35 %

41 %

Argumentez votre réponse :

- « Non » X17
- « Aucune réponse » X17
- « Bien, les ESI sont accompagnés lors de cette UE, avec des intervenants très pédagogues et une qualité des explications données» X20
- « Incohérence entre les propos formateurs/intervenants sur les protocole et les modes de fonctionnement » X2
- « Nécessaire de s'exercer dans l'organisation et la pratique, plus de TD » X4
- « Les intervenants étaient à l'écoute mais trop d'étudiants pour le peu de temps alloué » X2
- « Certains sont pédagogues d'autres non » X2
- « Matériel disponible, afin de pratiquer et des intervenants motivés » X1
- « La Mise en situation permet à l'étudiant de se rendre compte de son travail et aussi de valider et de perfectionner ses compétences » X2
- « Faire un examen blanc » X1

N : 68
réponses

UE 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques.

La note globale de cette UE est :

4.0

1

2

3

4

5

2 %

2 %

19 %

38 %

36 %

Avez-vous des suggestions pour améliorer cette UE :

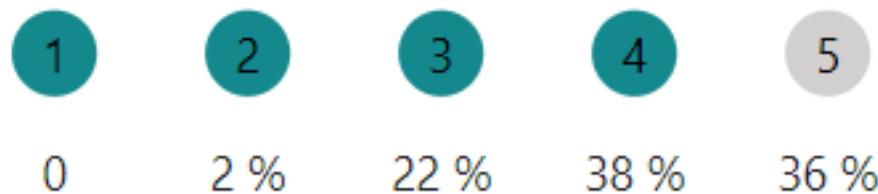
- « Non » X46
- « Aucune réponse » X12
- « L'évaluation sous forme de QCM est facilitant » X1
- « La manière dont a été disposé les cours de l'intervenant sur 1 jours entier rend le cours difficile à suivre » X2
- « Intervenante et formatrice : permet de bien comprendre et de pouvoir échanger, de plus les TD ont bien aidé à la compréhension » X3
- « Réaliser la réalité virtuelle et l'Escape Game avant les partiels et non après » X2
- « Bien mais trop répétitif » X1
- « L'ambiance et la bonne humeur » X1

N : 68
réponses

49. La note globale de cette UE est :

4.0

N : 68



UE 6.2 Anglais :

N : 68

La méthode d'apprentissage par plateforme (CM et exercices) est adaptée et suffisante au niveau de formation

41%

Le rythme de dispensation de l'UE au cours du semestre est pertinent

33%

L'évaluation relative au temps de connexion et à la réalisation des exercices est facilitante

26%

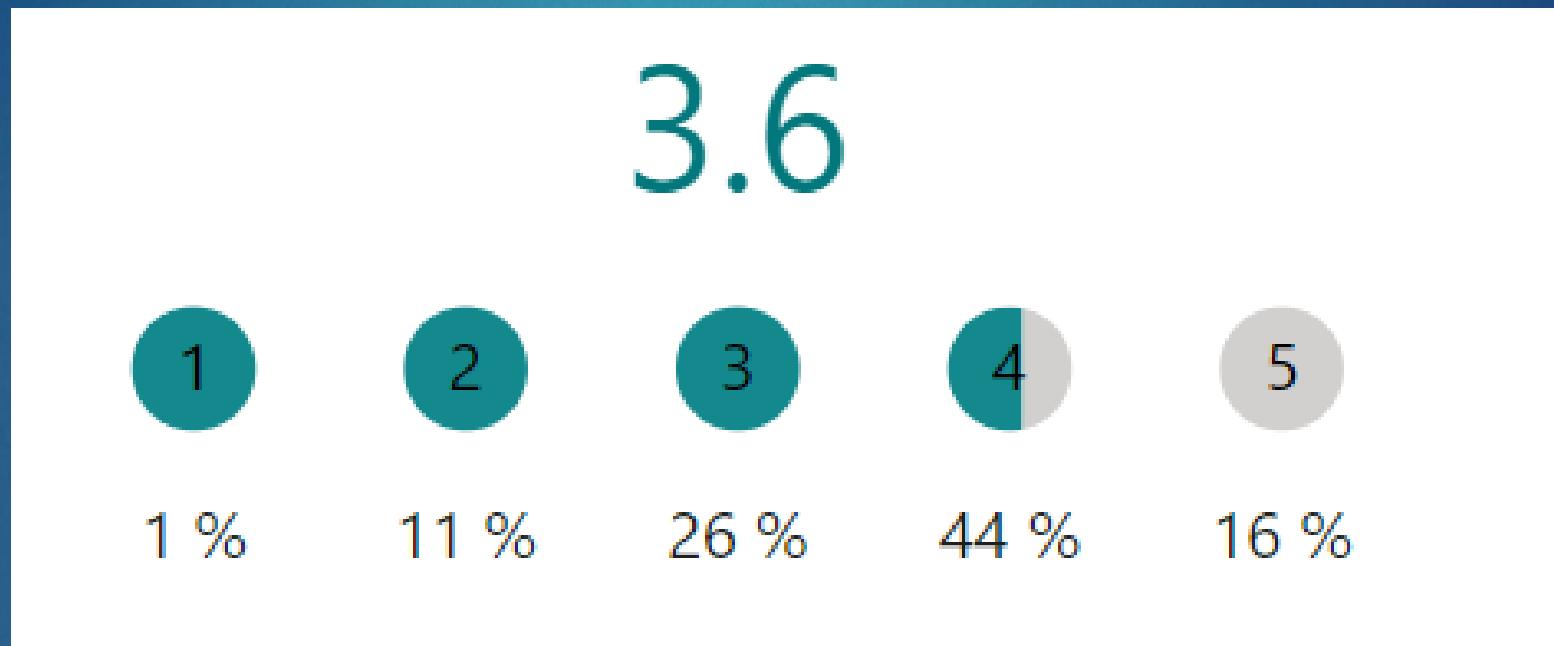
Avez-vous des suggestions pour améliorer cette UE :

- « Non » X36
- « Aucune réponse » X17
- « Cours en présentiel ou suggérer un formateur aussi pour aide » X4
- « Très bien, nécessaire pour pouvoir s'adapter à tout le monde » X5
- « Diminuer le temps de connexion car trop long » X1
- « Rappelé la date de fin quelques semaines avant ou un mois avant. Signaler à la plate-forme que la date butoir n'était pas forcément respecter » X1
- « Plateforme attractive et pratique pour l'apprentissage car possibilité de faire à son rythme, en autonomie» X3
- « Qcm intéressant et enrichissant avec un apprentissage réalisé facilement grâce aux heures faites sur la plateforme » X1

N : 68
réponses

Quel est votre degré de satisfaction sur le positionnement des évaluations de l'UPEC (UE 1.1/1.2/2.3/2.6/6.2) dans le semestre ?

N : 66
réponses



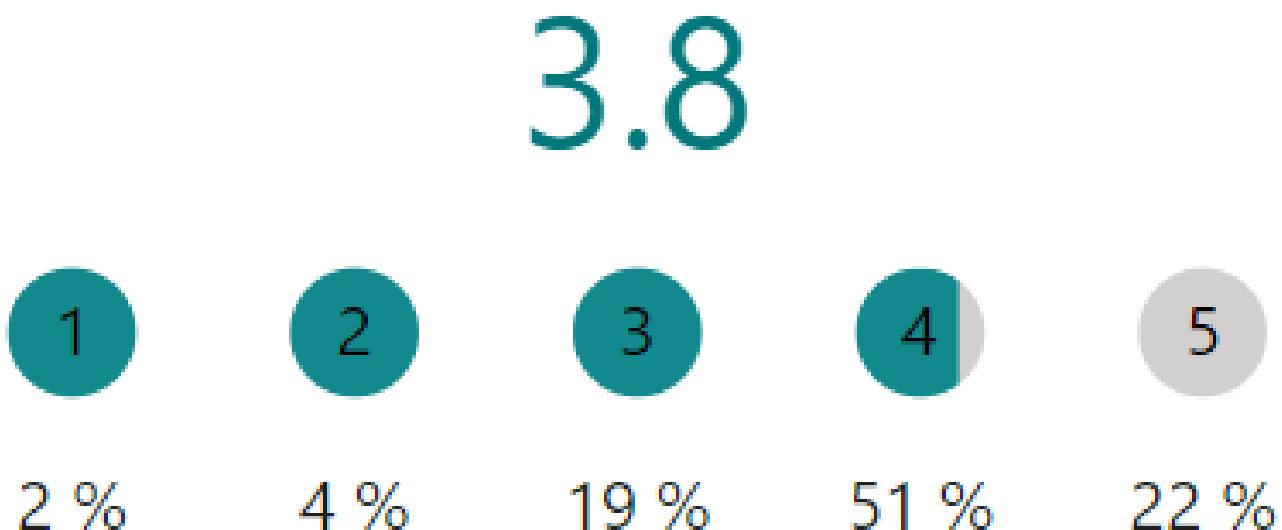
Avez-vous des suggestions :

- « Non » X28
- « Aucune réponse » X15
- « Faire plus de QCM d'entraînement, des TD et des remobilisations » X5
- « Plus d'apports théoriques, interactifs » X3
- « Ne pas mettre les partiels, pendant ou juste après la fin du stage, beaucoup de travaux en même temps (APP, DDS...) » X5
- « Avoir plus d'intervenants en présentiels pour les cours magistraux, des médecins, ajouter des exemples et des situations rencontrées » X4
 - « QCM du partiels : trop proches de ceux de Cristolink, questions identiques dans le même partiels » X4
 - « Concernant les cours Cristolink : avoir des diaporamas moins longs, clairs et plus pertinents » X4

N : 68
réponses

Quel est votre degré de satisfaction sur le positionnement des évaluations IFSI (UE 4.2/4.3/4.4/4.5/3.1/3.2/5.2) dans le semestre ?

N : 66
réponses



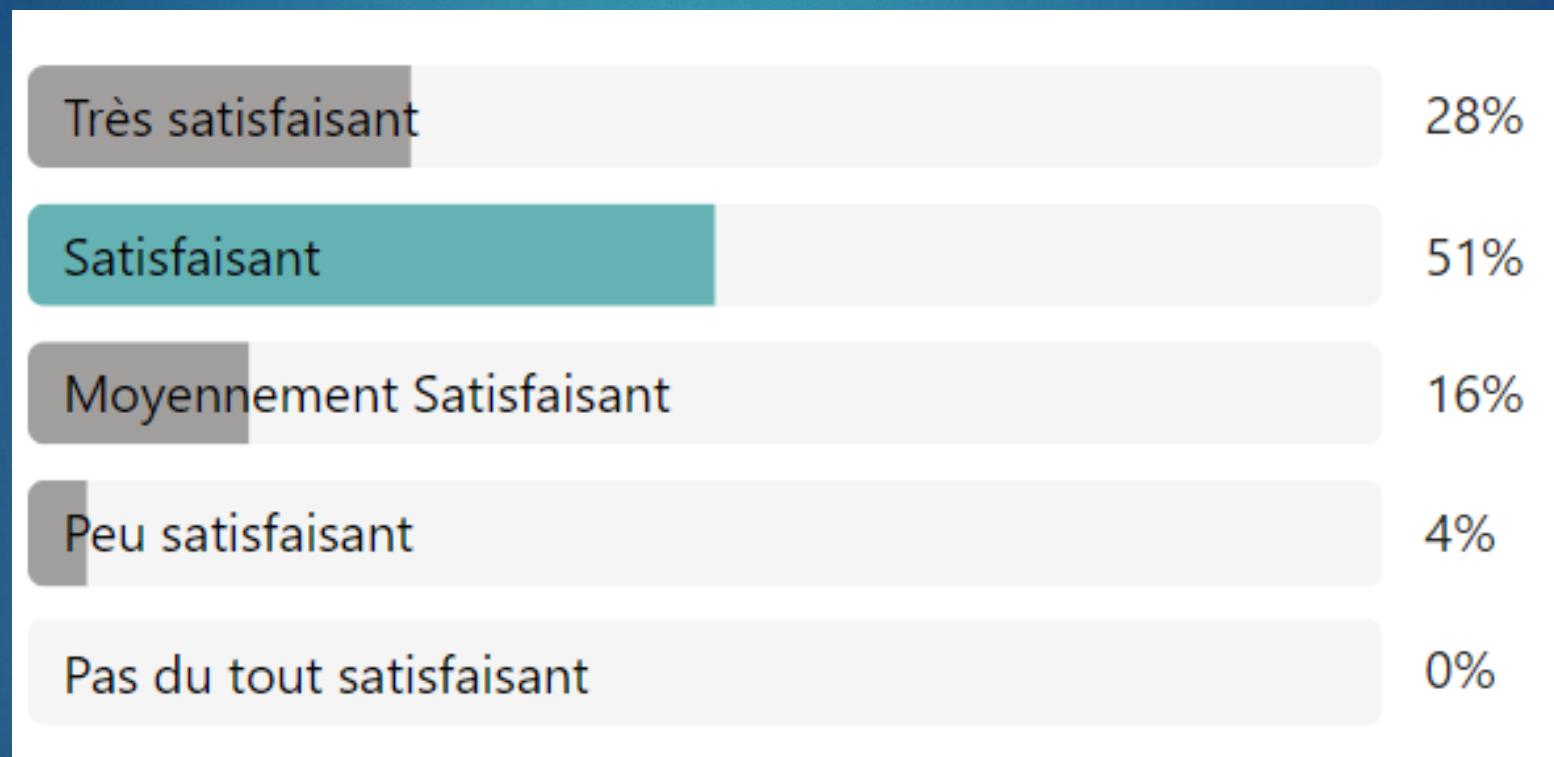
Avez-vous des suggestions :

- « Non » X 39
- « Aucune réponse » X16
- « Uniformiser les informations transmises par les formatrices, plus de cours théoriques et pratiques pour la 4.4 » X6
- « Trop d'évaluation pendant le stage S2B, revoir la répartition » X3
- « Pas d'informations sur les attendus en ce qui concerne l'UE 3.1/3.2/5.2 » X1
- « Une meilleure organisation au niveau de notre IFSI» X1
- « Il faudrait relire les partiels et ne pas mettre plusieurs fois la même question qui n'as pas été fait que sur 1 partiel mais plusieurs » X1
- « Possibilité d'avoir plus d'intervenants. Afin de répondre aux questions » X1

N : 68
réponses

Vous trouvez que le positionnement du stage dans le semestre est :

N : 68



Avez-vous des suggestions :

- « Non » X36
- « Aucune réponse » X14
- « Meilleure préparation du stage » X1
- « Les stages sont très épuisants, un suivi approfondi des tuteurs devrait être instauré. De plus il faudrait réellement un moment de repos pour ceux qui ont travaillé de nuit » x1
- « Difficultés à réviser en parallèle du stage S2B, revoir la répartition sur le semestre, beaucoup de travaux demandés au même moment, rythme très intense » X9
- « Il devrait y avoir des stages de 5 semaines lors des trois années afin qu'on ai plus d'expérience, et non des stages de 10 semaines » X1
- « J'ai recherché moi même mes lieux de stage pour limiter le travail fournis par les formateurs et ainsi trouver des lieux plus adaptés pour ma formation et en lien avec les UE vues au cours des premiers semestres » X1
- « Donner les lieux de stage plus en avance pour être moins stressé 1 semaine avant, et prévenir le lieu de stage de l'arrivée d'un étudiant » X2
- « Accompagnement dans la recherche de stage, ouverture de la possibilité de chercher un stage sur le GHEF » X2
- « Moins de DDS à présenter en cas de visite de formatrice » X1

N : 68
réponses

La préparation de stage est facilitée :

- Par la possibilité de consulter les livrets d'accueil à l'IFSI 23%
- Par le fait d'adresser directement ses objectifs au suivi pédagogique 21%
- Par le fait d'utiliser un document spécifique qui retrace les compétences et les axes d'améliorations 23%
- Par les séquences : départ en stage, qui explicitent les modalités à suivre (objectifs institutionnels, planning prévisionnel, informations diverses) 33%

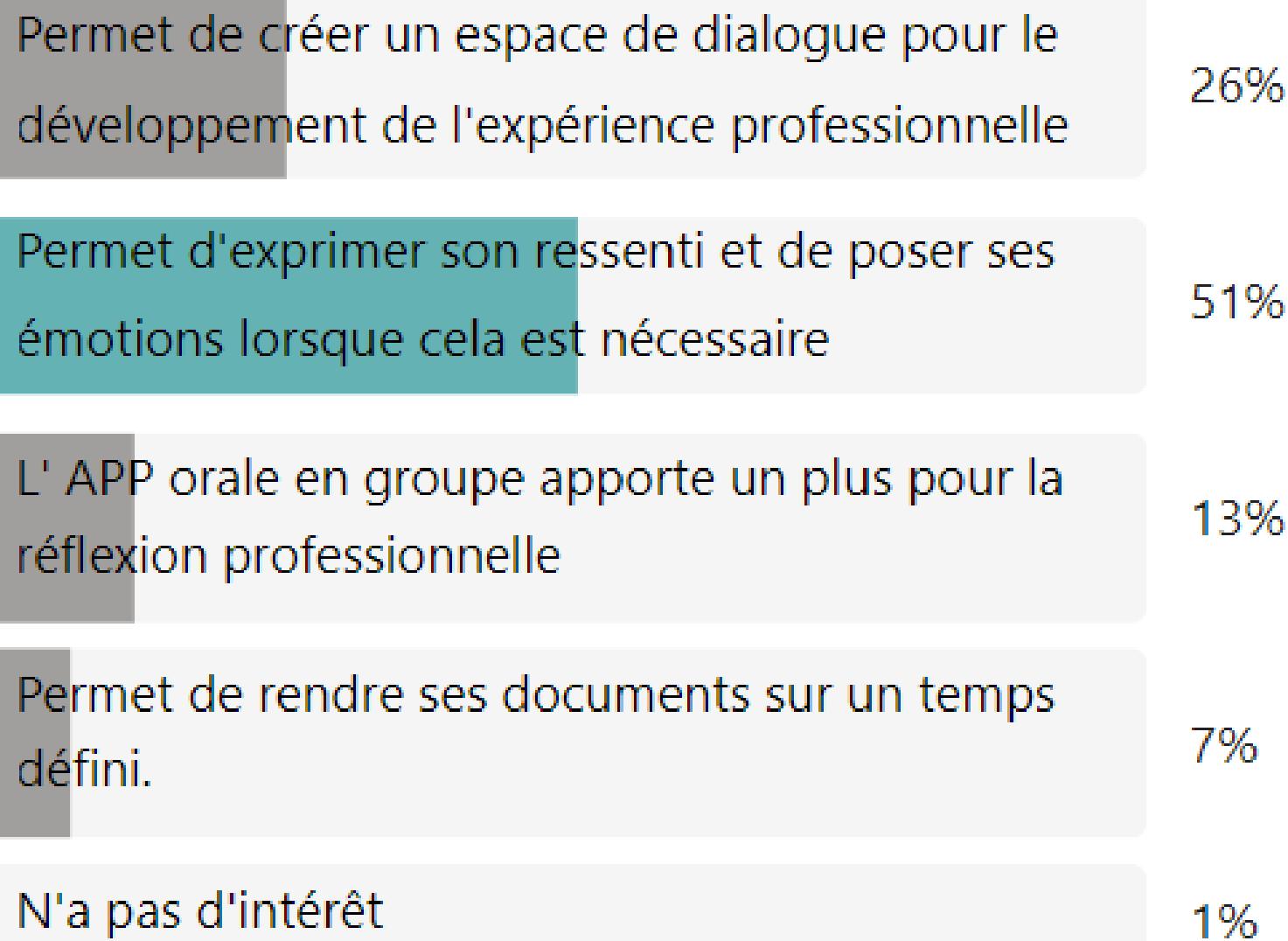
N : 68

Avez-vous des suggestions :

- « Non » X44
- « Aucune réponse » X17
- « Faire le retour d'expérience de deux étudiants qui sont allés en stage dans le même service » X1
- « Pouvoir contacter plus tôt nos lieux de stage, et avoir les informations nécessaire en amont du départ » X3
- « Les départs en stage et retours de stage restent de bons cours qu'il faut absolument garder tout au long des 3 ans» X1
- « Éviter de changer les élèves au dernier moment de stage » X2

N : 68
réponses

Le retour de stage :



Avez-vous des suggestions :

- « Non » X47
- « Aucune réponse » X15
- « Réel moment de détente pour moi, l'APP à l'oral est un plus pour tous, permet d'échanger entre nous » X3
- « Avoir un retour sur les APP rendue échanger en petit groupe avec les formateurs » X1
- « Ne pas forcer à s'exprimer devant un groupe sur nos émotions ressenties » X1
- « Le faire en premier lieu avec son référent pédagogique » X1

N : 68
réponses

Indiquez votre degré de satisfaction concernant le rôle de vos représentants de promotion

N : 68

3.6

1

2

3

4

5

4 %

10 %

25 %

35 %

25 %

Indiquez votre degré de satisfaction concernant le rôle de votre référent pédagogique

N : 68

4.0

1

2

3

4

5

4 %

4 %

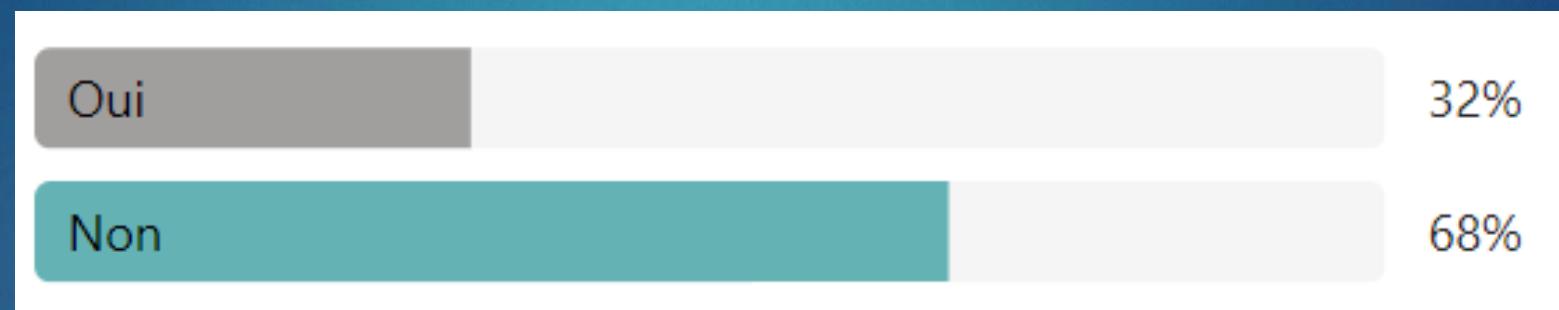
17 %

33 %

39 %

Existe-t-il un écart entre vos attentes en formation et la formation reçue cette année?

N : 68



Si oui, précisez sur quels points?

- « Non » X29
- « Aucune réponse » X17
- « Ma référence clairement pas à l'écoute voir décourageante ! Pas de réponse aux mails » X3
- « Que cela aurait été aussi dur de s'organiser et de travailler, année épuisante, charge de travail conséquente » X3
- « Cette formation m'a permise de rester forte et d'acquérir des savoirs » X1
- « Je ne pensais avoir autant de cours en E-Learning, pas assez de pratique » X8
- « Je pensais qu'il y avait plus d'apports au niveau des cours » X1
- « Le planning et l'organisation » X4
- « Sentiment d'être comme "lâcher" en stage sans connaître la base » X2.

N : 68
réponses

De manière globale, évaluez votre satisfaction sur le semestre 2 :

N : 68

3.7

1

2

3

4

5

1 %

7 %

26 %

47 %

17 %

Axes d'améliorations à envisager N+1 au terme du Semestre 2 :

- Globalement les étudiants sont satisfaits du semestre 2. Les axes d'amélioration concernent :
 - 1/ L'UE 4.4, les étudiants souhaitent plus d'entrainements pratiques (ateliers de préparation de perfusion) et des calculs de dose.
→ Proposition : Renouvellement TD calcul de dose et manipulation du matériel. Plus d'entrainement basé sur le volontariat sur le temps méridien avec supervision d'un formateur.(expérimentation formateur « duo » terrain-IFSI)
 - 2/ Les apports de l'UPEC : Plus de présentiel et des outils plus adaptés (vidéo inaudible, lecture du diaporama par l'intervenant).
→ Proposition : Faire un retour au référent universitaire lors des réunions de coordination.
 - 3/ L'augmentation des TPG/TD.
→ Proposition : Réunion / formateurs
 - 4/ L'uniformisation des informations faites aux étudiants
→ Proposition : Réunion / formateurs
 - 5/ L'organisation des départs en stage.
→ Proposition : Procédure GHEF
 - 6/ Accompagnement dans la recherche d'un stage
→ Proposition : Diaporama « départ en stage », fiche de demande individuelle, collaboration suivi pédagogique - référent des stages - coordinatrice des stages

MERCI DE VOTRE ATTENTION
