

# CATALOGUE DE

# FORMATIONS

2026



# SOMMAIRE

ÉDITO/REMERCIEMENTS	PAGE 4
L'ÉQUIPE DE FORMATEURS	PAGE 7
LA SIMULATION EN SANTÉ	PAGE 10
LA FORMATION	PAGE 12
LES DOMAINES DE FORMATION	PAGE 14
NOS FORMATIONS	PAGE 20
MODALITÉS INSCRIPTIONS	PAGE 49
TÉMOIGNAGES	PAGE 51

## ÉDITO



# Bienvenue à SIMGHEF, l'avenir de la formation en santé.



En cette fin d'année 2025, nous sommes fiers de vous présenter le catalogue 2026 de SIMGHEF, centre de formation par simulation en santé qui a ouvert ses portes en 2023.

La création du centre est le fruit acharné d'une équipe de professionnels de santé rassemblée autour d'une vision commune : répondre à la demande d'autres professionnels pour optimiser la formation médicale et paramédicale afin de garantir la sécurité des patients.

Notre équipe de formateurs, dits les « Amimateurs » sont des professionnels de terrain avec une expérience solide, mais aussi des professionnels de la formation, très attachés à des compétences permettant la meilleure prise en charge possible des patients telles que des connaissances sans cesse mise à jour, une communication optimale en travail d'équipe, aussi bien dans des situations habituelles qu'exceptionnelles.

La mission de SIMGHEF est de proposer des thématiques considérées comme indispensables, mais aussi de répondre aux attentes des professionnels de santé. C'est la raison pour laquelle le programme débuté en 2023 à SIMGHEF est limité à la prise en charge en équipe de l'arrêt cardiaque, et la prise en charge initiale des détresses vitales de l'adulte. Devant le grand succès de ces thématiques, le catalogue s'est secondairement étoffé de nouvelles thématiques telles que la prise en charge des détresses vitales en soins critiques, en néonatalogie, en chirurgie, au bloc opératoire, et dans divers services et spécialités pouvant comporter des contraintes particulières (milieu carcéral, en radiologie...)

SIMGHEF n'est pas simplement un centre de formation, c'est aussi une communauté dynamique de professionnels passionnés par l'amélioration continue, en recherche permanente de nouvelles méthodes pédagogiques. Ainsi, les sessions de formations sont-elles ponctuées d'ateliers ludo-pédagogiques explorant les compétences non techniques. Nous invitons tous les acteurs de la santé à découvrir ou redécouvrir notre centre, à nous rejoindre pour une session pleine de surprise et ainsi contribuer à façonner l'avenir de la médecine.

**Bienvenue à SIMGHEF, où l'excellence dans la formation rencontre la passion pour la santé.**

**“Ensemble, créons un impact positif sur les soins de santé de demain.”**

## REMERCIEMENTS

### Merci à celles et ceux qui ont imaginé et qui font vivre SIMGHEF.

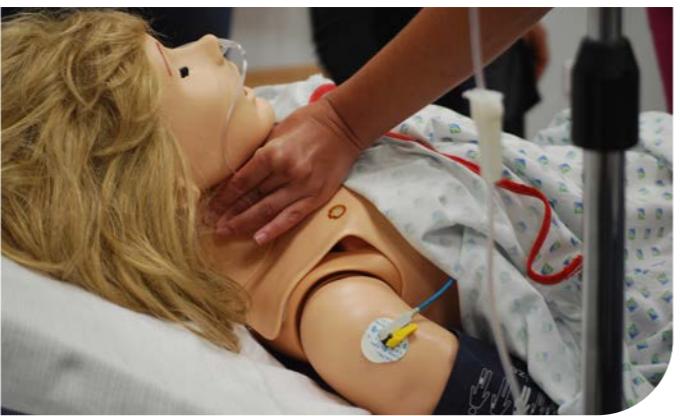
Je suis un patient. L'un de ceux que vous accompagnez chaque jour, avec bienveillance et compétence. Et je sais que, derrière vos gestes et vos décisions, il n'y a pas seulement votre expérience ou votre savoir-faire : il y a aussi des heures de préparation, d'entraînement, de répétitions.

Comme un musicien qui répète inlassablement avant un concert, ou comme une équipe qui s'entraîne pour être prête le jour du match, vous vous exercez grâce à la simulation. Vous rejouez les situations complexes, vous explorez l'imprévu, vous apprenez à agir ensemble même dans la difficulté. Tout cela pour que, lorsque je me retrouve face à vous, je sois entre des mains sûres.

En tant que patient, cela me rassure profondément. Je sais que vous prenez le temps de perfectionner vos gestes, de questionner vos pratiques, de mieux comprendre vos réactions pour qu'au moment où ma santé est en jeu, tout soit mis au service de ma sécurité.

Alors merci. Merci à toutes celles et ceux qui s'investissent dans la simulation, qui acceptent de répéter, de douter, de recommencer. Merci aux formateurs, aux soignants, aux équipes qui s'engagent dans cette démarche exigeante et précieuse.

Parce que derrière chaque scénario simulé, il y a une vie réelle. Peut-être la mienne. Un patient, passé, présent ou à venir.



## L'ÉQUIPE DE FORMATEURS



### LY VAN PHACH VONG

Réanimateur médical, mon intérêt marqué pour la sécurité des patients m'a conduit à me spécialiser dans la simulation en santé, devenant formateur après l'obtention d'un diplôme universitaire. Actuellement, je suis le référent médical du centre SIMGHEF, collaborant avec d'autres formateurs passionnés. En parallèle, je maintiens une activité clinique en réanimation pour rester connecté à la réalité du terrain. Mon engagement dans la gestion de la qualité se manifeste par ma participation aux réunions de revue de morbi-mortalité et aux débriefings des évènements indésirables. Cette implication me permet de tirer des enseignements concrets, alimentant ainsi la réflexion sur la correction et la prévention des incidents similaires, contribuant ainsi à l'amélioration continue des pratiques médicales et à la sécurité des patients.

### DAMIEN GOUILLO

Infirmier anesthésiste diplômé depuis 2006, Damien forme avec passion le grand public et les professionnels de santé depuis près de 20 ans.

Sapeur-pompier volontaire depuis 1996, référent sauvetage déblaiement et intervention en milieu périlleux, il a également servi 6 ans comme réserviste à la Brigade des sapeurs-pompiers de Paris.

Son exercice dans les grands centres de référence parisiens lui confère une solide expérience en anesthésie/réanimation de l'adulte, mais également en obstétrique et en pédiatrie.



## VIRGINIE CLEMENT-GOSSELIN

Infirmière anesthésiste depuis plus de 20 ans, je me suis formée aux différentes techniques et outils pédagogiques.

Pour moi, la formation est un partage entre les apprenants et les formateurs : partage d'informations, de connaissances, d'émotions.

La pédagogie positive est mon leitmotiv.

La simulation en santé est un outil très puissant d'acquisition des compétences techniques et des compétences non techniques, principalement dans nos professions qui ont un apprentissage expérientiel.

## DELPHINE LANDRY

Delphine, infirmière en réanimation, sapeur-pompier volontaire pendant 10 ans et maintenant cadre de santé en réanimation. Est passionnée par la pédagogie, la transmission des savoirs et l'accompagnement des professionnels dans leur montée en compétences. Formateur AFGSU et formateur en simulation, elle sera ravie de vous accueillir au sein du centre SIMGhef !

## STÉPHANE MARTINEAU

Soignant depuis 1998 et infirmer anesthésiste depuis 2014, Stéphane a eu l'opportunité de travailler sur l'ensemble des services du plateau technique.

Fort de cette expérience, investi et sensibilisé à la transmission de savoir, Stéphane intervient sur différentes formations afin de la partager au plus grand nombre.

## MURIELLE PATOUT-SCHULZE

Infirmière anesthésiste diplômée depuis 2009, Murielle forme avec passion les professionnels de santé depuis près de 15 ans. Murielle est également Infirmière sapeurs-pompiers depuis 2018.

Son exercice diversifié au sein du bloc, du SMUR et chez les pompiers lui confère une solide expérience en anesthésie/réanimation/urgences.



## MARION PELAT

Médecin urgentiste depuis plus de 10 ans, passionnée par la formation depuis toujours (interventions auprès des étudiants paramédicaux et médicaux, puis comme formatrice FGSU). Je me suis intéressée plus récemment à la simulation en santé pour les valeurs qui la définissent (la bienveillance en particulier), et la possibilité offerte de pouvoir développer/améliorer nos compétences techniques et non techniques.

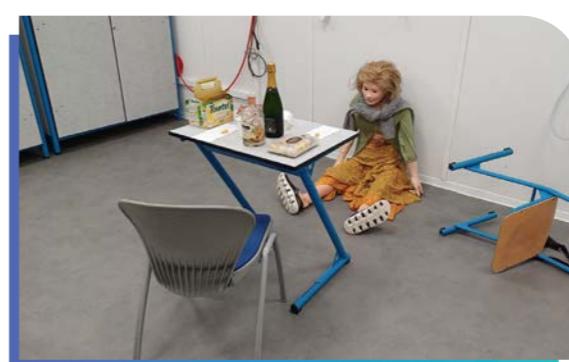
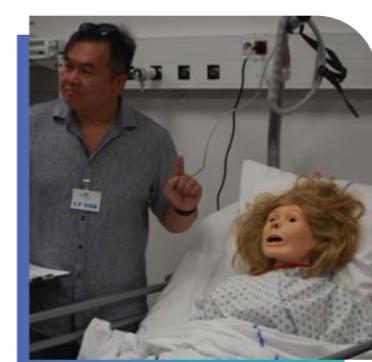


## FANNY VILLANOVA

IDE diplômée depuis 2007, passionnée de cœur, Fanny IDE en cardiologie est très investie dans la formation des nouveaux arrivants ainsi que de l'ensemble des paramédicaux. Très engagée dans les congrès de cardiologie, elle élargit son champ de compétence et de formation en rejoignant l'équipe de simulation.

## CLAIRE MARIE WEYER

Médecin aux urgences et au SMUR depuis 2015 avec également une expérience d'un an en réanimation, j'ai découvert la simulation en santé au cours de mon internat. Cela m'a donné l'envie de devenir formatrice dans ce domaine afin de pouvoir améliorer les pratiques et compétences dans un climat de bienveillance.



## LA SIMULATION EN SANTÉ



**Comme le dit la Haute Autorité de Santé :  
« Les accidents ne sont pas une fatalité.  
La pire conduite serait de les ignorer, de les nier,  
permettant ainsi qu'ils se reproduisent indéfiniment ».**

Véritable outil permettant la cohésion d'équipe, l'apprentissage de nouvelles procédures, et surtout l'harmonisation des pratiques au sein du GHEF.

La formation initiale des professionnels de santé fournit les compétences et savoirs nécessaires pour exercer son métier. Puis, sur le lieu du travail, chaque service est différent, chaque patient a ses particularités, les équipements sont multiples et les procédures, les protocoles et la médecine évoluent tous les jours.

La formation continue permet de transformer les capacités enseignées en compétences, et ceci est d'autant plus vrai si la formation est délivrée sur le lieu d'exercice professionnel habituel : formation en centre de simulation ou formation in situ.

Cette technique pédagogique montre de nombreux avantages :

- immersion de l'apprenant dans un scénario proche de la réalité d'exercice habituel,
- Recréer des situations à risques probables ou ayant existés (risques à priori ou à postériori),
- travail en équipe pluridisciplinaire, chacun dans son rôle habituel,
- efficacité de l'apprentissage expérientiel (théorie de kolb),
- analyse de l'environnement (une formation délivrée dans un centre de formation externe ne permet pas cela),
- mesurer l'impact réel des formations et des mesures mises en œuvre dans le cadre de la gestion des risques,
- test grandeur nature avant l'ouverture d'un service, mise en place d'une procédure, etc.

De nombreux programmes pédagogiques sont proposés par les formateurs en simulation issus du GHEF, et en activités sur les principaux sites de la structure.

Imaginez un lieu où vous pourriez enrichir vos connaissances sans être « classés » comme à l'école...

Imaginez une équipe d'animation capable de vous faire porter un regard objectif sur votre comportement dans certaines situations sans vous sentir « jugés » comme au quotidien.

Prenez un terrain d'entraînement professionnel réaliste, où les seules conséquences de vos écarts de performance seraient un apprentissage profond et durable.

Saupoudrez le tout de bienveillance et de dynamisme, ajoutez des « trucs et astuces » applicables et validés scientifiquement, vous obtiendrez « l'essence » de **SIMGHEF**.



## UNE FORMATION ADAPTÉE À VOS BESOINS

- **Apprentissage immersif.**
- **Pratiques réflexives.**
- **Pédagogie positive.**
- **Développement des compétences pluridisciplinaires.**

## LA FORMATION



## TECHNIQUE PÉDAGOGIQUE

La formation en centre de simulation ou la formation in situ permet de se rapprocher au plus près des conditions de travail quotidienne en gommant les biais d'une formation extérieure (connaissance des lieux, du matériel, des membres de l'équipe).

Permettant une immersion totale des apprenants, elle met en lumière les situations complexes de prise en charge dans son environnement d'exercice habituel, le fonctionnement d'équipe pluridisciplinaire (leadership, communication, facteur humain,etc) la gestion de crise, gestion du matériel, etc.

## DISPOSITIF DE FORMATION

### L'ACTION DE FORMATION

Lors d'une journée de formation, 4 scénarios permettent à un groupe de 12 à 15 apprenants d'être plongés dans des situations critiques en équipe pluridisciplinaire, soit des sous-groupes de 3 ou 4 participants et un rôle d'observateur pour le reste du groupe.

Les participants s'expriment sur leur ressenti et leur performance.

Les observateurs s'exprimeront sur les gestes réalisés, le rythme, la position des stagiaires en situation. Selon la pyramide d'Edgar DALE, les apprenants (participants et observateurs) vont retenir entre 70 et 90 % de cette mise en situation. Le mémo accessible en post-formation permettant de raviver les mémoires à distance.

L'animateur au cours du débriefing donne des axes d'amélioration, des précisions si nécessaire, et en reformulant favorise l'ancrage.

À la fin de l'action de formation, un espace d'échanges permettra aux apprenants d'exprimer leur ressenti, les satisfactions, ou insatisfactions et les axes d'amélioration de cette action de formation. De plus, un document permettant l'évaluation de satisfaction (Kirkpatrick niveau 1) donne la possibilité aux stagiaires de s'exprimer de façon anonyme.

### APRÈS LA FORMATION

Le formateur et son équipe réaliseront un débriefing de la formation. Outre les satisfactions personnelles et les axes d'améliorations, une échelle d'évaluation comportementale est disponible : le Dash© (Debriefing Assessment for Simulation in Healthcare).

Elle comprend des indicateurs qualitatifs, identifie les comportements adaptés pour favoriser un débriefing efficace des débriefings pauvres.

L'évaluation de niveau 3 de Kirkpatrick pourra être mise en place en collaboration avec les responsables des services trois mois après la formation.

La formation peut-être le début d'une démarche... le formateur sème des graines, qui germent et se développent au bon vouloir des apprenants.

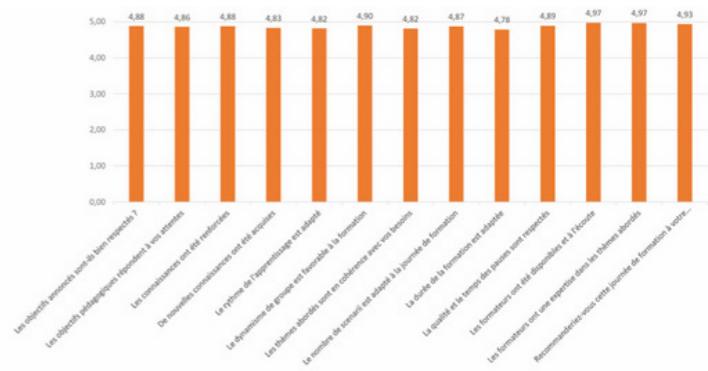
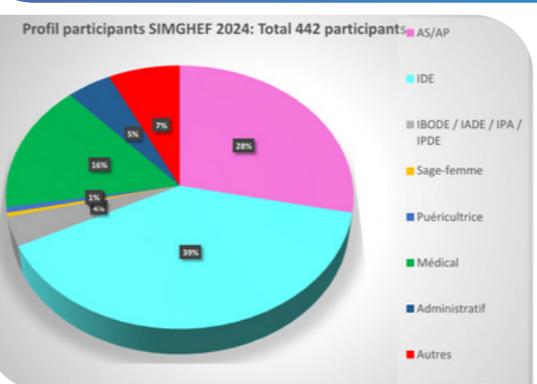
C'est pourquoi les apprenants auront accès aux documents utilisés via un lien mail.

## BILAN 2024 DU CENTRE DE SIMULATION

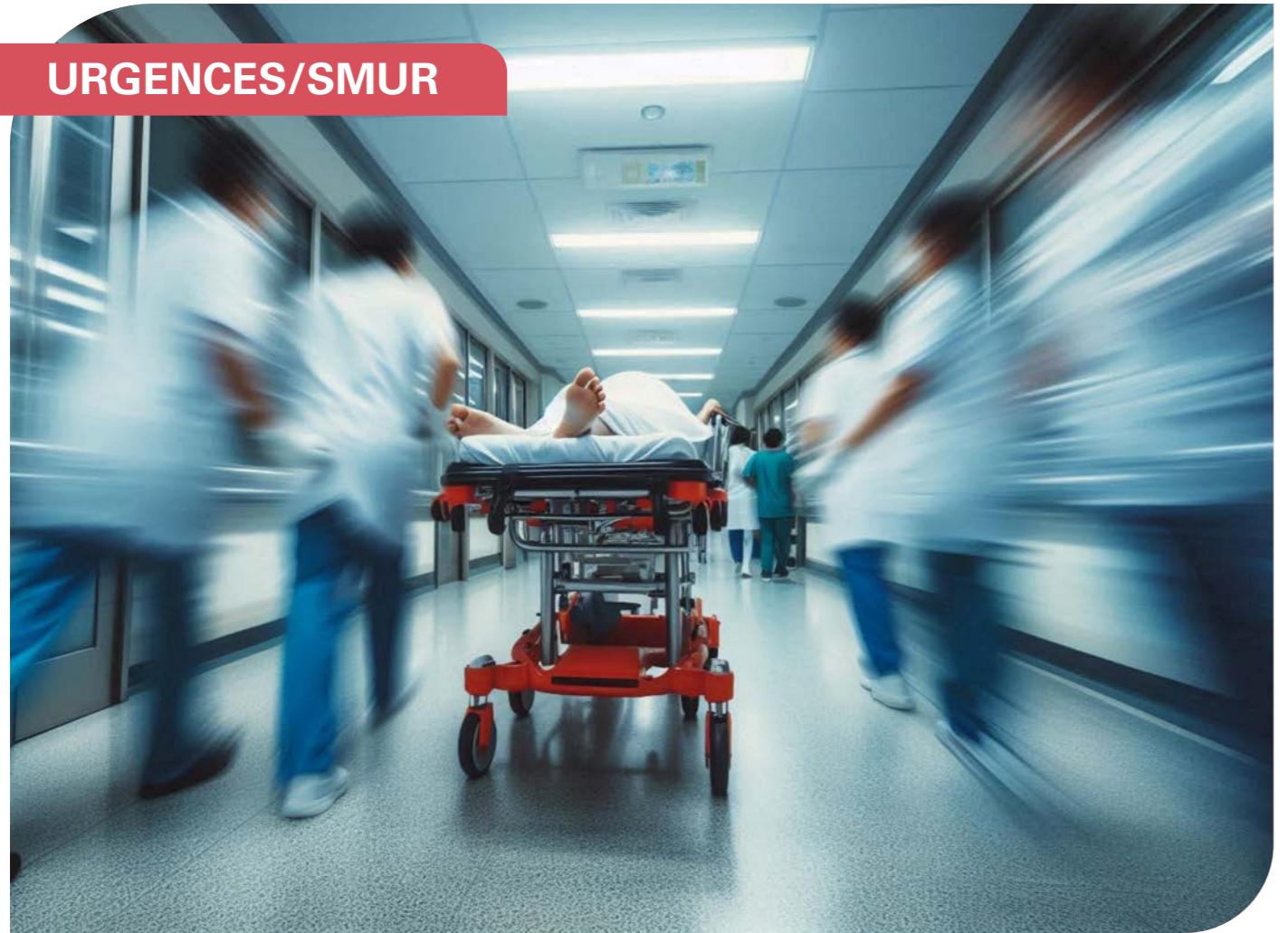


Le centre SIMGHEF a su se développer avec l'aide de l'ARS à travers des appels à projets remportés, ce qui a permis d'initier un programme de formation pédiatrique/néonatalogie, ainsi que l'organisation d'un exercice à grande échelle de simulation d'afflux massif de victimes, en collaboration avec l'association MRMI, où plus de 70 professionnels impliqués dans l'organisation, la prise de décision et la prise en charge des victimes, sur le plan départemental, ont pu explorer un concept de gestion de crise avec un outil international MACSIM® de MRMI.

L'avenir proche de SIMGHEF est l'ouverture vers d'autres structures de soins, hors GHEF pour offrir une formation de qualité, personnalisée et adaptée aux milieux d'exercice des professionnels.



## URGENCES/SMUR



## NOS FORMATIONS EN SITUATIONS D'URGENCE...

Jusqu'à preuve du contraire, nos collègues, les patients, notre encadrement, les tutelles nous font confiance au quotidien, nous sommes tous des professionnels compétents.

Le quotidien peut cependant être émaillé de situations imprévues : le patient, l'organisation, nous-mêmes pouvons provoquer un décalage entre l'effet attendu et l'effet produit.

Gérer l'imprévu se prépare bien en amont par de la planification, la mobilisation de nos compétences...

### Quand est-il de l'incertitude ? Comment se préparer, s'entraîner, créer des automatismes, adapter son niveau de stress à des situations auxquelles nous sommes peu ou pas préparées ?

Les formations « Urgences » sont dimensionnées pour vous proposer une « photo » de votre exercice professionnel dans ces situations. Notre équipe d'animateurs, tous rodés à ce type d'exercice vous accompagnera pour identifier les stratégies qui fonctionnent, vous expliquer pourquoi elles fonctionnent et vous guider vers celles qui amélioreront encore votre pratique.

Venez passer une journée de mise en situations réalistes et vous repartirez fort de nouvelles expériences, capable de trouver votre place en cas de crise, et permettant ainsi à notre système de santé d'être plus sûr chaque jour.

Nous nous engageons à vous projeter dans votre quotidien, armés de nouvelles pistes d'améliorations applicables, afin que ces formations ne soient pas une finalité, mais un point de départ.

Choisissez selon votre niveau d'expérience et votre type d'exercice afin d'optimiser votre parcours de formation. Chaque groupe de participants est unique et donc nous adaptons chaque formation à vos attentes qui sont recueillies avant de vous projeter en simulation.

## ANESTHÉSIE/BLOC OPÉRATOIRE



### ANTICIPEZ L'IMPRÉVISIBLE : FORMEZ-VOUS À LA SIMULATION, LÀ OÙ TOUT SE JOUE EN SILENCE !

#### Au bloc opératoire, tout doit être millimétré.

Coordination parfaite, gestes sûrs, vigilance constante : chaque membre de l'équipe agit dans une chorégraphie précise où la moindre erreur peut avoir de lourdes conséquences.

En anesthésie comme en chirurgie, la sécurité du patient dépend de votre réactivité, de votre communication et de votre capacité à gérer l'imprévu — souvent dans un silence tendu, parfois dans une urgence absolue.

La simulation en santé vous propose un entraînement ultra-réaliste pour renforcer ces compétences essentielles, sans risque pour les patients.

Plongez dans des scénarios conçus pour reproduire la complexité du bloc : arrêt cardiaque peropératoire, réaction anaphylactique, erreur de communication, panne technique, conflit d'équipe, etc. Autant de situations critiques à vivre, analyser, comprendre et mieux gérer ensemble.

### UNE ÉQUIPE QUI S'ENTRAÎNE ENSEMBLE, SAUVE MIEUX ENSEMBLE.



- Améliorez vos réflexes.
- Renforcez votre esprit d'équipe.
- Faites progresser la qualité des soins au bloc.

FORMEZ-VOUS AVEC LA SIMULATION  
EN SANTÉ : PARCE QU'AU BLOC,  
L'IMPRÉVISIBLE SE PRÉPARE.

## RÉANIMATION/SOINS CRITIQUES



**PLONGEZ AU CŒUR DE L'ACTION :  
FORMEZ-VOUS AUTREMENT !**

**EN RÉANIMATION, CHAQUE SECONDE COMpte.**

Vous travaillez dans un environnement où l'urgence est la norme, la technicité un prérequis, et la coordination vitale. Vous intervenez là où l'incertitude est quotidienne, où les situations critiques s'enchaînent sans prévenir.

**Et si vous pouviez vous préparer à l'imprévisible... dans un cadre sécurisé, réaliste et sans risque pour les patients ?**

**LA SIMULATION EN SANTÉ  
VOUS OFFRE CETTE OPPORTUNITÉ.**

Participez à nos formations immersives conçues par et pour des professionnels de la réanimation. Travail en équipe, gestion du stress, communication en situation de crise, erreurs humaines, décisions rapides : tout est mis en œuvre pour refléter fidèlement les défis de votre quotidien. Objectif : renforcer vos compétences, fluidifier le travail d'équipe, et améliorer la qualité et la sécurité des soins en réanimation.

**PARCE QUE L'EXCELLENCE NE S'IMPROVISE PAS...  
ELLE SE SIMULE.**



## PÉDIATRIE ET NÉONATOLOGIE



**EN NÉONATOLOGIE, CHAQUE GRAMME COMpte.  
EN PÉDIATRIE, LES SIGNES SONT PARFOIS DISCRETS,  
MAIS LES URGENCES BIEN RÉELLES.**

Dans ces services où la vulnérabilité des patients est extrême, chaque geste, chaque décision, chaque mot a un impact. Travailler auprès des enfants, c'est savoir conjuguer rigueur, anticipation et humanité... en équipe.

La simulation en santé, c'est l'opportunité de s'entraîner dans des situations réalistes, sans risque pour le patient, pour :



**GÉRER DES URGENCES PÉDIATRIQUES OU NÉONATALES COMPLEXES.**

**REFORCER LES RÉFLEXES FACE À L'IMPRÉVU.**

**AMÉLIORER LA COMMUNICATION ENTRE PROFESSIONNELS ET AVEC LES FAMILLES.**

**CONSOLIDER LE TRAVAIL EN ÉQUIPE DANS UN CONTEXTE ÉMOTIONNEL FORT.**

**RÉFLÉCHIR ENSEMBLE SUR LES PRATIQUES QUOTIDIENNES.**

Une formation pour apprendre, réagir, s'ajuster... et progresser ensemble.

Chaque session est suivie d'un débriefing bienveillant et constructif, favorisant l'échange interprofessionnel et l'amélioration continue.

Infirmiers(ères), aides-soignants(es), pédiatres, néonatalogistes, sages-femmes, kinés, auxiliaires... Venez vivre une expérience formatrice, humaine et essentielle.

## SERVICES DE SOINS



**EN GÉRIATRIE, UNE CHUTE PEUT TOUT FAIRE BASCULER.**

**EN PÉDIATRIE, CHAQUE SYMPTÔME PEUT CACHER UNE URGENCE.**

**EN MÉDECINE POLYVALENTE, LA COMPLEXITÉ EST QUOTIDIENNE.**

**EN IMAGERIE, CHAQUE GESTE, CHAQUE COMMUNICATION COMpte.**

**EN OBSTÉTRIQUE, LES SECONDES PEUVENT FAIRE LA DIFFÉRENCE.**

Dans tous les services de soins, les professionnels sont confrontés à des situations parfois complexes, soudaines, émotionnellement chargées.

Anticiper, décider, coordonner, sécuriser : ces compétences ne s'improvisent pas.

La simulation en santé, c'est bien plus qu'un exercice technique.

C'est un entraînement immersif, interprofessionnel, fidèle à la réalité de vos services, pour :

- **Savoir réagir face à l'imprévu**



Une expérience formatrice, engageante et bienveillante.

Des scénarios adaptés à vos services, suivis de débriefings participatifs pour apprendre ensemble, sans jugement.

Infirmiers, aides-soignants, sages-femmes, manipulateurs radio, kinésithérapeutes, médecins...

Venez vous former comme vous travaillez : en équipe.

## COMPÉTENCES NON TECHNIQUES ET LES FACTEURS HUMAINS



**ET SI LA COMPÉTENCE LA PLUS PRÉCIEUSE NE SE VOYAIT PAS?**

**FORMEZ-VOUS AUX COMPÉTENCES NON TECHNIQUES : L'AUTRE PILIER DE LA SÉCURITÉ EN SANTÉ.**

Dans tous les services, sur tous les terrains de soin, une vérité s'impose : Ce n'est pas seulement ce que vous faites qui compte... c'est comment vous le faites, et avec qui.



- **Communiquer clairement.**
- **Travailler en équipe.**
- **Prendre des décisions sous pression.**
- **Gérer les émotions, les tensions, les incertitudes.**

C'est ce qu'on appelle les compétences non techniques - et elles sont essentielles pour la qualité, la sécurité, et le bien-être au travail.

Cette formation vous propose une plongée concrète et interactive dans le facteur humain en santé, pour :



- **Identifier vos forces et vos points d'amélioration.**
- **Mieux comprendre les mécanismes d'erreur.**
- **Développer des réflexes de communication efficaces.**
- **Renforcer la cohésion d'équipe.**
- **Prévenir les situations à risque... et les conflits.**

Une formation participative, bienveillante et transversale, où tous les métiers de santé ont leur place.

Pas de technique, pas de jargon - juste ce qui fait que le soin fonctionne... ou dérape.

## NOS FORMATIONS

COMPÉTENCE EN RÉANIMATION DE L'ARRÊT CARDIO-RESPIRATOIRE .....	page 22
PRISE EN CHARGE DES DÉTRESSES VITALES EN INTRA-HOSPITALIER .....	page 24
PERFECTIONNEMENT ET GESTION AVANCÉE DANS LA RÉANIMATION DE L'ARRÊT CARDIO-RESPIRATOIRE .....	page 26
PRISE EN CHARGE AVANCÉE DES DÉTRESSES VITALES EN INTRA-HOSPITALIER .....	page 28
SITUATIONS SANITAIRES EXCEPTIONNELLES .....	page 30
SIMULATION IN SITU SUR MESURE .....	page 32
URGENCES VITALES EN SERVICE D'HOSPITALISATION .....	page 34
AFGSU NIVEAU 1 .....	page 36
AFGSU NIVEAU 2 .....	page 38
AFGSU MAINTIEN DES ACQUIS .....	page 40
GESTION AVANCÉE DES VOIES AÉRIENNES .....	page 42
INITIATION AUX TECHNIQUES D'OPTIMISATION DES POTENTIELS® (T.O.P) ....	page 44
FORMATION INITIALE AUX TECHNIQUES D'OPTIMISATION DES POTENTIELS® (T.O.P) ...	page 46
PHARE – PROGRAMME D'HARMONISATION DES ATTITUDES POUR LA RÉDUCTION DES ÉCARTS .....	page 48
ESCAPE GAME .....	page 50

### TARIFS :

**SALARIÉS :** TARIF FORMATION CONTINUE.  
**EXTÉRIEURS :** NOUS CONTACTER.



# COMPÉTENCES EN RÉANIMATION DE L'ARRÊT CARDIO-RESPIRATOIRE

## MODALITÉS D'INSCRIPTION

**DURÉE :** 7h  
de 8h30 à 17h

**REF :** U-01

### **PUBLIC :**

Personnel soignant (médical et paramédical).  
Personnel non soignant.

**Prérequis :** aucun.

**Nombre de participants :** 13 max - 6 minimum.

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Approfondir et actualiser les connaissances sur la prise en charge de l'Arrêt Cardio-Respiratoire.
- Identifier les comportements permettant une meilleure performance dans la prise en charge de l'Arrêt Cardio-Respiratoire.
- S'exercer à la prise en charge de l'Arrêt Cardio Respiratoire en sauveteur isolé et en équipe.
- Adapter les recommandations de prise en charge de l'Arrêt Cardio-Respiratoire à son environnement de travail.
- Intégrer la chaîne de survie intrahospitalière.

## CONTENU DE LA FORMATION

- Détection des signes cliniques et paracliniques de l'Arrêt Cardio-Respiratoire.
- Techniques de communication et de transmission sécurisées.
- Gestes d'urgences spécifiques à la prise en charge de l'arrêt cardio-respiratoire. (réanimation basique et avancée).
- Mises en situation d'urgence en équipe pluridisciplinaire.

## MODALITÉ D'ÉVALUATION

- > FIAP : Fiche individuelle d'Aide à la Progression.
- > Auto-évaluation évaluation pré et post test.
- > Évaluation de la formation et des formateurs par questionnaire à chaud en fin de formation.

## MÉTHODES ET OUTILS

### **Retour d'expérience**

Mise en situation avec mannequin de simulation haute fidélité :

- Vidéo retransmission de la mise en situation puis débriefing favorisant ainsi le partage et les retours d'expérience.

### **Ateliers pratiques et apports procéduraux :**

- Massage cardiaque externe et utilisation du Défibrillateur Semi-Automatique (DSA).
- Ventilation artificielle.
- Les fondamentaux de la prise en charge en milieu hospitalier et extrahospitalier.



## LES PLUS DE CETTE FORMATION

### **Les compétences techniques :**

- Ateliers massage cardiaque externes.
- Atelier ventilation.
- Atelier préparation drogues d'urgence.
- Information : les voies d'abord vasculaires en urgence.

### **Les compétences non techniques :**

- Travail en équipe.
- Communication sécurisée.
- Leadership.

## RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Dr Ly Van PHACH VONG  
Damien GOUILLOON



## INTERVENANTS

Équipe de formateurs  
en simulation GHEF

# PRISE EN CHARGE DES DÉTRESSES VITALES EN INTRAHOSPITALIER

## MODALITÉS D'INSCRIPTION

**DURÉE :** 7h  
de 8h30 à 17h

### PUBLIC :

Personnel soignant (médical et paramédical).  
Personnel non soignant.

**REF :** U-02

**Prérequis :** aucun.

**Nombre de participants :** 13 max - 6 minimum

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Approfondir les connaissances sur la prise en charge des urgences vitales.
- Identifier, comprendre et analyser les signes cliniques et paracliniques qui caractérisent et alertent sur une urgence vitale.
- Identifier les comportements permettant une meilleure performance dans la prise en charge des urgences vitales.
- S'exercer à la prise en charge d'une urgence vitale seul et en équipe.

## CONTENU DE LA FORMATION

- Reconnaître une situation comme critique et nécessitant un appel à l'aide.
- S'exercer à communiquer en situation de crise, à passer un message d'alerte.
- Pratiquer les différents gestes assurant la survie d'un patient en détresse vitale.
- S'entraîner au travail en équipe pluridisciplinaire.

## MODALITÉ D'ÉVALUATION

- > FIAP : Fiche Individuelle d'Aide à la Progression.
- > Auto-évaluation évaluation pré et post test.
- > Évaluation de la formation et des formateurs par questionnaire à chaud en fin de formation.

## MÉTHODES ET OUTILS

### Retour d'expérience

Mise en situation avec mannequin de simulation haute fidélité :  
(Vidéo retransmission de la mise en situation puis débriefing favorisant ainsi le partage et les retours d'expérience).

### Ateliers pratiques et apports procéduraux :

- Résolution de problèmes en équipe.
- Ventilation artificielle.
- Les fondamentaux de la prise en charge en milieu hospitalier et extrahospitalier.



## LES PLUS DE CETTE FORMATION

- Formation interdisciplinaire.
- Scénarios au plus près de la réalité du terrain d'exercice.
- De la prise en charge de base à la prise en charge complexe, les différentes urgences vitales sont abordées.

## RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Dr Ly Van PHACH VONG  
Damien GOUILLOON



## INTERVENANTS

Équipe de formateurs en simulation GHEF

# PERFECTIONNEMENT ET GESTION AVANCÉE DANS LA RÉANIMATION DE L'ARRÊT CARDIO-RESPIRATOIRE

## MODALITÉS D'INSCRIPTION

**DURÉE :** 7h  
de 8h30 à 17h

**REF :** U-03

**PUBLIC :**  
Personnel soignant (médical et paramédical).

**Prérequis :** Exercice actuel ou à venir dans une structure de soins critiques (Urgences, Anesthésie, Soins Intensifs, Réanimation)

**Nombre de participants :** 13 max - 6 minimum

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Exercer et actualiser les connaissances sur la prise en charge de l'Arrêt Cardio-Respiratoire.
- Perfectionner les comportements permettant une performance optimale dans la prise en charge de l'Arrêt Cardio Respiratoire.
- S'exercer à la prise en charge de l'Arrêt Cardio-Respiratoire en situation complexe et adaptée.
- Adapter les recommandations de prise en charge de l'Arrêt Cardio-Respiratoire à son environnement de travail.
- Améliorer la chaîne de survie intra-hospitalière.

## CONTENU DE LA FORMATION

- Leadership (Stratégique et Tactique) en situation de crise.
- Positionnement professionnel.
- Identification des situations cliniques complexes conduisant à l'Arrêt Cardio-Respiratoire.
- Techniques de communication en équipe pluridisciplinaire et de transmission sécurisées.
- Gestes d'urgences spécifiques à la prise en charge de l'arrêt Cardio-Respiratoire.

(Gestion avancée des voies aériennes supérieures et des accès vasculaires, techniques de sauvetage.

## MODALITÉ D'ÉVALUATION

- > FIAP : Fiche Individuelle d'Aide à la Progression.
- > Auto-évaluation évaluation pré et post test.
- > Évaluation de la formation et des formateurs par questionnaire à chaud en fin de formation.

## MÉTHODES ET OUTILS

### Retour d'expérience

Mise en situation avec mannequin de simulation haute fidélité :  
(Vidéo retransmission de la mise en situation puis débriefing favorisant ainsi le partage et les retours d'expérience).

### Ateliers pratiques et apports procéduraux :

- Alternatives aux accès veineux périphérique.
- Gestion avancée des voies aériennes supérieures.
- Les fondamentaux de la prise en charge en milieu hospitalier et extrahospitalier.



## LES PLUS DE CETTE FORMATION

Venez-vous challenger ou comment devenir un C.R.A.C (Compétence en Réanimation de l'Arrêt Cardio-respiratoire)

- > compétences techniques de situations au plus près de la réalité.
- > compétences non techniques du travail en équipe pluridisciplinaire.



### RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Dr Ly Van PHACH VONG  
Damien GOUILLOON

### INTERVENANTS

Équipe de formateurs en simulation GHEF

# PRISE EN CHARGE AVANCÉE DES DÉTRESSES VITALES EN INTRAHOSPITALIER

## MODALITÉS D'INSCRIPTION

**DURÉE :** 7h  
de 8h30 à 17h

**REF :** U-04

**PUBLIC :**  
Personnel soignant (médical et paramédical).

**Prérequis :** Exercice actuel ou à venir dans une structure de soins critiques (Urgences, Anesthésie, Soins Intensifs, Réanimation)

**Nombre de participants :** 13 max - 6 minimum

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Exercer et actualiser les connaissances sur la prise en charge des urgences vitales.
- Identifier, comprendre et analyser préocemment les situations cliniques complexes qui conduisent à une urgence vitale.
- Exercer les comportements permettant une performance optimale dans la prise en charge des urgences vitales.
- S'exercer en équipe à la prise en charge d'une urgence vitale en situations complexes et adaptées.

## CONTENU DE LA FORMATION

- Leadership (Stratégique et Tactique) en situation de crise.
- Positionnement professionnel.
- Identification précoce des situations critiques complexes et l'anticipation de leur prise en charge.
- Communication sécurisée, point de situation et transmission en situation de crise.
- Gestes d'urgences spécifiques à la prise en charge de l'Arrêt Cardio-Respiratoire (Gestion avancée des voies aériennes supérieures et des accès vasculaires, techniques de sauvetage).
- Entraînement au travail en équipe pluridisciplinaire.

## MODALITÉ D'ÉVALUATION

- > FIAP : Fiche Individuelle d'Aide à la Progression.
- > Auto-évaluation évaluation pré et post test.
- > Évaluation de la formation et des formateurs par questionnaire à chaud en fin de formation.

## MÉTHODES ET OUTILS

### Retour d'expérience

Mise en situation avec mannequin de simulation haute fidélité :

- (Vidéo retransmission de la mise en situation puis débriefing favorisant ainsi le partage et les retours d'expérience).

### Ateliers pratiques et apports procéduraux :

- Conscience situationnelle en équipe.
- Les fondamentaux de la prise en charge en milieu hospitalier et extrahospitalier.



## LES PLUS DE CETTE FORMATION

- Urgences vitales : découvrir les dernières recommandations.
- Utilisation des aides cognitives.
- Améliorez votre prise en charge des détresses vitales et leurs gestions en équipe pluridisciplinaire.

## RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Dr Ly Van PHACH VONG  
Damien GOUILLOON



## INTERVENANTS

Équipe de formateurs en simulation GHEF

# SITUATIONS SANITAIRES EXCEPTIONNELLES

## MODALITÉS D'INSCRIPTION

**DURÉE :** 7h  
de 8h30 à 17h

**REF :** U-05

### **PUBLIC :**

Tout personnel participant à la chaîne de secours ou tout personnel de soins lors d'un évènement sanitaire majeur.

**Prérequis :** AFGSU 1 ou 2 pour le personnel des établissements médico- sociaux.

**Nombre de participants :** 13 max - 6 minimum.

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Exercer et actualiser les connaissances sur la prise en charge des urgences vitales.
- Identifier, comprendre et analyser précocement les situations cliniques complexes qui conduisent à une urgence vitale.
- Exercer les comportements permettant une performance optimale dans la prise en charge des urgences vitales.
- S'exercer en équipe à la prise en charge d'une urgence vitale en situations complexes et adaptées.

## CONTENU DE LA FORMATION

- Rappel des grands principes du concept des urgences collectives :
- Réponses pré hospitalière et hospitalière;
- Triage, organisation, continuité de service;
- Coordination, commandement, transmissions;
- Démonstration et entraînement en groupe avec le simulateur MACSIM;
- Prise de décision lors des situations de crise et de la prise en charge initiale;
- Exercice de simulation sur table (thématique évènement sanitaire majeur), débriefing

## MODALITÉ D'ÉVALUATION

- > FIAP : Fiche Individuelle d'Aide à la Progression.
- > Auto-évaluation évaluation pré et post test.
- > Évaluation de la formation et des formateurs par questionnaire à chaud en fin de formation.

## MÉTHODES ET OUTILS

- Table training exercice (T.T.X).
- Simulateur MacSim®.
- Ateliers pratiques.
- Apports de connaissances.

**Attention cette formation se déroule avec le personnel d'un même «type de service».**



## LES PLUS DE CETTE FORMATION

- Urgences vitales : découvrir les dernières recommandations.
- Utilisation des aides cognitives.
- Améliorez votre prise en charge des détresses vitales et leurs gestions en équipe pluridisciplinaire.



### **RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE**

Dr Ly Van PHACH VONG  
Damien GOUILLOON

### **INTERVENANTS**

Équipe de formateurs en simulation GHEF

# FORMATION SUR MESURE

(POSSIBLE EN IN SITU APRÈS VISITE DE FAISABILITÉ)  
SÉCURISER LES SOINS DANS VOTRE SPÉCIALITÉ, «AU QUOTIDIEN»



## MODALITÉS D'INSCRIPTION

**DURÉE :** 7h  
de 8h30 à 17h

**REF :** AR-01

### PUBLIC :

- Professionnels médicaux et paramédicaux exerçant dans un service ou une spécialité spécifique.
- Équipes pluridisciplinaires complètes (IDE, AS, médecins, internes, sages-femmes, manipulateurs, cadres, etc.).

### Spécialités concernées (exemples) :

Chirurgie viscérale, ORL, Gériatrie, Médecine polyvalente, Pédiatrie, Gynécologie, Obstétrique, Rééducation, Bloc opératoire, etc.

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

Accompagner les professionnels de santé quel que soit leur service d'exercice dans la montée en compétence collective face aux situations critiques, spécifiques ou récurrentes, en intégrant les recommandations HAS, les réalités de terrain, les enseignements de l'analyse des risques (RMM, EIAS) et les attentes stratégiques de l'établissement.

## CONTENU DE LA FORMATION

Co-construire une formation sur mesure après analyse fine des besoins (revue de morbi-mortalité, audits, évènements sentinelles, observations, entretiens).

- Renforcer la capacité d'anticipation, d'adaptation et de réactivité des équipes soignantes face aux incidents complexes et spécifiques à leur pratique.
- Améliorer les pratiques collectives, les comportements individuels et les prises de décisions en environnement incertain.
- Développer une culture partagée de sécurité, de communication efficace et de vigilance mutuelle au sein d'une même équipe.

## MODALITÉ D'ÉVALUATION

- Observation des pratiques pendant les scénarios.
- Évaluation formative par le débriefing (R.A.S.).
- Fiche Individuelle d'Aide à la Progression (FIAP).
- Évaluation collective à chaud (Kirkpatrick niveau 1).
- Rapport final envoyé aux référents (optionnel), incluant les points de vigilance, les forces et les axes d'amélioration.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les signes précoce de détresse vitale en contexte hospitalier.
- Analyser rapidement une situation critique et déterminer la conduite à tenir.
- Coordonner une prise en charge en équipe en mobilisant leadership, communication et entraide.
- Adapter sa posture professionnelle dans une logique de responsabilité partagée.

## CONTENU-TYPE DE LA FORMATION

**IN SITU**

Préparation incluse : entretien préalable, visite de service, validation des scénarios, coordination institutionnelle.

### Socle commun :

- Détection précoce de la dégradation clinique.
- Communication sécurisée (SAED, briefing, time out, CRM).
- Répartition des rôles, leadership distribué et coordination d'équipe.
- Gestion du stress, de l'erreur et des biais cognitifs.
- Prévention des ruptures de prise en charge (transmissions, urgences inattendues).

### Exemples de déclinaisons spécialisées :

- Chirurgie viscérale/ORL/Gynécologie : gestion des hémorragies peropératoires, bradycardies réflexes, complications postopératoires, obstruction des V.A.S, etc.
- Gériatrie/Médecine polyvalente : décompensations silencieuses, pertes de chance, chute + confusion + syndrome fébrile, etc.
- Obstétrique : hémorragie de la délivrance, éclampsie, non-délivrance, placentaire, RCF pathologique, etc.
- Pédiatrie : arrêt respiratoire sur bronchiolite, détresse allergique, crise convulsive fébrile, etc.
- Bloc opératoire : accident d'anesthésie, intubation difficile, arrêt peropératoire.
- Rééducation/SSR : malaise à l'effort, chute avec traumatisme, troubles du comportement, confusion post rééducation.

## LES PLUS DE CETTE FORMATION

### 100 % contextualisée à votre service, vos patients, vos tensions habituelles

- Outil de pilotage stratégique pour les chefs de pôles, en lien avec la qualité et la gestion des risques.
- Favorise une culture commune, sans cloison entre grades, fonctions ou statuts.
- Visibilité institutionnelle : une action traçable dans le plan qualité, le plan de formation ou la certification HAS.

**Témoignage type :** « C'est la première fois qu'une formation reflète autant notre quotidien. On n'a pas simplement appris, on a compris ce qui pouvait dysfonctionner. Et maintenant, on sait comment y remédier ensemble. »

### RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Dr Ly Van PHACH VONG  
Damien GOUILLOUN



### INTERVENANTS

Équipe de formateurs en simulation GHEF

# A.F.G.S.U. NIVEAU 1



## MODALITÉS D'INSCRIPTION

**DURÉE :**  
14h (2 jours)  
de 8h30 à 17h

**REF :** AFGSU-01

### PUBLIC :

- Tout professionnel travaillant dans un établissement de santé ou médico-social, ou en formation (étudiant, apprenti).
- Personnel non soignant amené à croiser des situations d'urgence (agent de service, administratif,etc.).

**Prérequis :** Aucun.

**Nombre de participants :** 13 max - 6 min.

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

Acquérir les compétences nécessaires pour intervenir efficacement face à une urgence vitale ou potentielle, au travail ou dans la vie quotidienne, dans le respect des recommandations internationales, en développant une posture réflexe et bienveillante.

## CONTENU DE LA FORMATION

**(conforme à l'arrêté du 30 décembre 2014).**

- Protection, alerte, prévention des suraccidents.
- Arrêt cardio-respiratoire (massage, DSA, alerte).
- Obstruction des voies aériennes.
- Plaies, brûlures, traumatismes simples.
- Perte de connaissance, malaise, détresse respiratoire.
- Comportement adapté en cas de danger collectif (incendie, évacuation, etc.).

## MODALITÉ D'ÉVALUATION

- Évaluation continue des compétences lors des ateliers.
- Évaluation finale par mise en situation pratique.
- Validation officielle par remise d'une attestation AFGSU niveau 1 valable 4 ans.**

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Ateliers pratiques ludiques et progressifs.
- Mises en situation immersives (avec ou sans simulation).
- Jeux pédagogiques collaboratifs pour fixer les savoirs essentiels.
- Débriefing collectif et retour d'expérience structuré.

Support mémo remis à chaque participant.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier** une situation d'urgence vitale ou potentielle et y répondre de manière adaptée.
- Mettre en œuvre les **gestes d'urgence nécessaires** en attendant les secours.
- Adapter** sa conduite à tenir en fonction de son environnement et des risques spécifiques.
- Mobiliser les bonnes pratiques de communication en situation de stress ou de crise.
- Développer** une posture citoyenne de responsabilité et de vigilance.

## LES PLUS DE CETTE FORMATION

- Une pédagogie engageante, bienveillante et responsabilisante.
- Des simulateurs pédagogiques réalistes et du matériel conforme à la réalité de terrain.
- Un positionnement clair : nous sommes soignants partout, tout le temps.
- Une formation citoyenne et professionnelle, qui donne du sens au quotidien.

### Témoignage type

« Je n'avais jamais massé un mannequin, ni utilisé un défibrillateur. Aujourd'hui je sais que je peux agir. Et que je dois agir. »

### RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Damien GOUILLO  
Infirmier anesthésiste, formateur AFGSU,  
expert en pédagogie immersive



### INTERVENANTS

Équipe de formateurs certifiés  
Centre SIMGHEF

# AFGSU NIVEAU 2



## MODALITÉS D'INSCRIPTION

**DURÉE :**  
14h (2 jours)  
de 8h30 à 17h

**REF :** AFGSU-02

### PUBLIC :

- Professionnels de santé médicaux et paramédicaux (IDE, AS, manipulateurs radio, kinés, médecins, etc.).
- Étudiants des filières de santé.
- Personnels en structure médico-sociale ou sanitaire, y compris EHPAD, SSR, HAD, etc.

**Prérequis :** Être professionnel ou étudiant de santé (arrêté du 30/12/2014).

**Nombre de participants :** 13 max - 6 min.

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

Développer une compétence complète et professionnalisée face à toute situation d'urgence individuelle, vitale ou collective, en tant que soignant, quel que soit son service ou son domaine de pratique.

## CONTENU DE LA FORMATION

### (conforme à la réglementation)

1. Gestes d'urgence vitale en équipe : massage, ventilation, DSA, oxygène.
2. Gestion des détresses : respiratoire, circulatoire, neurologique.
3. Hémorragies, brûlures, traumatismes lourds.
4. Situations collectives : incendie, explosion, NRBC.
5. Évacuation, tri des victimes, plans blancs/rouges.
6. Facteurs humains, communication et sécurité émotionnelle.

## MODALITÉ D'ÉVALUATION

- Simulations en équipe selon des cas types validés (arrêt, détresse respiratoire, malaise, hémorragie, etc.).
- Alternance de pratiques procédurales et mises en situation avec débriefing.
- Exercices de coordination collective, gestion de stress et leadership partagé.
- Appui sur les recommandations internationales (ERC, SFMU, SFAR, PSC, etc.).

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Simulations en équipe selon des cas types validés (arrêt, détresse respiratoire, malaise, hémorragie...).
- Alternance de pratiques procédurales et mises en situation avec débriefing.
- Exercices de coordination collective, gestion de stress et leadership partagé.
- Appui sur les recommandations internationales (ERC, SFMU, SFAR, PSC, etc.).

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES.

- **Reconnaître** les principales détresses vitales et mettre en œuvre les gestes appropriés.
- **Participer activement** à la prise en charge d'un Arrêt Cardio-Respiratoire en équipe.
- **Mettre en sécurité** une victime, un environnement ou un collectif.
- Prendre part à une **situation sanitaire exceptionnelle** selon le plan de secours.
- **Communiquer** efficacement en urgence : alerte, message clair, leadership et coordination.

## LES PLUS DE CETTE FORMATION

- Formation immersive, centrée sur le geste, mais aussi sur la capacité à « ré AGIR ».
- Une approche humaniste et opérationnelle, valorisant le rôle de chacun.
- Lien constant avec les réalités du terrain (urgence en gériatrie ≠ urgence en SMUR).
- Un engagement collectif à créer une culture de la « Chaîne de survie ».

### Témoignage type

«Dans mon service, on a rarement des arrêts... mais le jour où c'est arrivé, j'ai su exactement quoi faire. Et on était une vraie équipe.»

### RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Damien GOUILLO  
Infirmier anesthésiste, formateur AFGSU,  
expert en pédagogie immersive



### INTERVENANTS

Équipe de formateurs certifiés  
Centre SIMGHEF

# MAINTIEN DES ACQUIS A.F.G.S.U. S'ENTRAÎNER POUR RESTER PRÊT

## MODALITÉS D'INSCRIPTION

**DURÉE :**  
21h (3 JOURS)  
de 8h30 à 17h

**REF :** AFGSU-01

### **PUBLIC :**

- Professionnels ou personnels titulaires d'un certificat AFGSU niveau 1 ou 2 en cours de validité ou récemment expiré.
- Tout professionnel de santé ou agent d'établissement médico-social.

**Prérequis :** Attestation AFGSU 1 ou 2 (ou expiration récente < 6 mois dans certains cas selon l'établissement).

**Nombre de participants :** 13 max - 6 min.

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

Actualiser les compétences acquises lors de la formation AFGSU niveau 1 ou 2, selon le niveau initial, à travers des mises en situation variées, immersives et contextualisées, afin de garantir une réponse efficace, coordonnée et sécurisée face à toute situation d'urgence.

## CONTENU DE LA FORMATION (ADAPTÉ AU NIVEAU)

### **Commun à tous :**

- Actualisation des gestes de base (massage cardiaque, DSA, position latérale de sécurité, obstruction des voies aériennes).
- Révision des messages d'alerte, de la chaîne de secours, et des mesures de protection.

### **Pour le niveau 2 :**

- Dépressions vitales complexes (hémorragies, convulsions, AVC, détresse respiratoire sévère).
- Gestion d'un arrêt cardiaque en équipe.
- Gestion d'une situation sanitaire exceptionnelle (tri, évacuation, coordination).
- Exercices de coordination interprofessionnelle et d'analyse situationnelle.

## MODALITÉ D'ÉVALUATION

- Observation active pendant les exercices.
- Fiche Individuelle d'Aide à la Progression (FIAP).
- Évaluation finale par mise en situation collective.
- Questionnaire de satisfaction à chaud (Kirkpatrick niveau 1).
- Remise d'une attestation de maintien des acquis AFGSU (selon les procédures locales de l'établissement référent ou du DPC).

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Séquences courtes, actives et variées.
- Jeux pédagogiques de remobilisation des acquis.
- Simulations en petits groupes selon des cas contextualisés (personnalisés par service, lieu d'exercice, niveau d'autonomie).
- Débriefing collaboratif orienté sécurité et posture.
- Actualisation des recommandations (ERC, SFMU, ANCESU).

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

### **(personnalisés selon le niveau)**

Pour les titulaires de l'AFGSU 1 :

- **Reconnaitre** les urgences vitales les plus fréquentes dans son environnement.
- **Réagir** efficacement avec les gestes adaptés (massage, alerte, protection...).
- **Appliquer** une conduite à tenir simple et sécurisée dans une situation d'urgence collective ou individuelle.
- **Consolider** une posture réflexe de vigilance et d'aide.

Pour les titulaires de l'AFGSU 2 :

- **Réévaluer** les conduites à tenir face aux détresses vitales (respiratoires, hémorragiques, neurologiques, etc.).
- **Coordonner** une prise en charge collective efficace dans des conditions réalistes.
- **Mettre à jour** les connaissances selon les dernières recommandations internationales.
- **Renforcer** les compétences en communication, leadership et gestion de stress en équipe.

## LES PLUS DE CETTE FORMATION

- Une journée dense, utile et engageante, qui casse les routines pédagogiques.
- Des situations proches du réel, personnalisées selon votre service, votre métier et votre réalité.
- Des supports actualisés basés sur les dernières recommandations (ERC, ANCESU, guidelines internationales).
- Une ambiance bienveillante et stimulante, valorisant les compétences déjà acquises.

### **Témoignage type**

«C'est un vrai maintien des acquis, pas une redite. On repart avec des automatismes renforcés et de nouveaux réflexes, prêts à réagir même en dehors de l'hôpital.»

## RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Damien GOUILLO  
Infirmier anesthésiste, formateur AFGSU,  
expert en pédagogie immersive



## INTERVENANTS

Équipe de formateurs certifiés  
Centre SIMGHEF

# GESTION AVANCÉE DES VOIES AÉRIENNES SUPÉRIEURES –

SAVOIR FAIRE FACE COLLECTIVEMENT

## MODALITÉS D'INSCRIPTION

**DURÉE :** 7 H  
de 8h30 à 17h

**REF :** AR-03

### PUBLIC :

- Anesthésistes-réanimateurs, urgentistes, réanimateurs médicaux, IADE expérimentés, médecins hospitaliers amenés à gérer des situations de détresse ventilatoire.

### Prérequis :

Connaissances et pratiques appliquées en techniques d'intubation et gestion de l'oxygénation en contextes variés. Une pratique régulière des gestes d'urgence est recommandée.

**Nombre de participants :** 13 max - 6 min.

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

Permettre aux professionnels expérimentés d'améliorer la sécurité de leurs pratiques dans les situations complexes et dynamiques, d'abord des voies aériennes, en contexte d'urgence ou programmer, par une approche multidimensionnelle, structurée et partagée (pluriprofessionnelle).

## CONTENU DE LA FORMATION

1. Évaluation clinique et prédition de l'intubation difficile.
  - Score des sociétés savantes, critères morphologiques, Red flags.
2. Stratégies sécurisées d'oxygénation et préoxygénation.
  - Oxygénation apnéeique, O.H.D., positionnement optimal, Anticipation.
3. Arbre décisionnel et approche en spirale.
  - Approche séquentielle : Ventilation/Oxygénation/Voie d'abord de secours.
  - Revue critique des dispositifs disponibles et choix raisonné.
4. Gestion du « can't intubate / can't oxygenate » (CICO).
  - Kit cricothyroïdotomie, percutané et chirurgical.
  - Communication d'équipe et « appel à l'aide structuré ».
5. Débriefing de scénarios complexes.
  - Réflexion interdisciplinaire : leadership, gestion du stress, culture sécurité.

## MODALITÉ D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation pré et post-formation.
- FIAP : Fiche Individuelle d'Aide à la Progression.
- Feedback structuré (modèle R.A.S.).
- Évaluation à chaud (Kirkpatrick niveau 1).
- Évaluation à 3 mois (niveau 3) proposée aux volontaires.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Simulations haute fidélité avec scénarios réalistes et progressifs.
- Travail en binômes ou trinômes médicaux-paramédicaux.
- Débriefings approfondis centrés sur la décision clinique, le facteur humain et la sécurité patient.
- Ateliers procéduraux et algorithmiques.
- Supports visuels et aide-mémoire fondés sur les recommandations et pratiques internationales (S.F.AR./S.F.M.U./D.A.S.).

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES.

- **Reconnaître** les situations à risque d'intubation difficile et les facteurs de prédictibilité.
- **Mobiliser** les ressources techniques et humaines de manière adaptée à chaque contexte.
- Structurer sa stratégie selon une démarche de type «voie unique d'escalade maîtrisée» (Vortex-like).
- **Anticiper** les complications et planifier des alternatives sûres.
- **Améliorer le travail en équipe** lors de la gestion des voies aériennes difficiles.

## LES PLUS DE CETTE FORMATION

Formation orientée expertise et vigilance : pour ceux qui ont déjà l'habitude de gérer l'urgence... mais veulent éviter la sur confiance.

- Une vision actualisée et partagée des voies aériennes : evidence-based + adaptabilité contextuelle.
- Mise en pratique du raisonnement algorithmique de type VORTEX® dans des situations imprévues.
- Développement du réflexe "oxygène centrique" et non "tubo-centré".
- Travail interprofessionnel : IADE, médecins, urgentistes, chirurgiens ORL si souhaité.

### Témoignage type

«Ce n'est pas une énième révision technique. C'est une prise de recul sur ce qu'on fait au quotidien sans parfois se poser les bonnes questions. J'ai revu mes habitudes... et j'ai gagné en sérénité.»

### RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Dr Ly Van Phach VONG  
Damien GOUILLOUN



### INTERVENANTS

Équipe de formateurs certifiés  
Centre SIMGHEF

# INITIATION AUX TECHNIQUES D'OPTIMISATION DES POTENTIELS® (T.O.P)

SE COMPRENDRE POUR PERFORMER, MÊME SOUS PRESSION



## MODALITÉS D'INSCRIPTION

**DURÉE :** 7h  
de 9h à 17h

**REF :** TOP 01

### **PUBLIC :**

- Professionnels de santé, encadrants, aidants, étudiants, managers, personnels entension, etc.
- Toute personne souhaitant retrouver de la clarté mentale, du calme et de l'énergie.

**Aucun prérequis :** Juste l'envie de ne plus subir ses propres réactions.

**Nombre de participants :** 13 max - 6 min.

## Pourquoi choisir cette initiation ?

Parce qu'il ne s'agit pas de faire plus.

Il s'agit de faire mieux, avec **ce que vous êtes, là où vous êtes, comme vous êtes**.

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

Offrir une expérience immersive d'**introduction aux Techniques d'Optimisation du Potentiel** (T.O.P.®) pour découvrir comment reprendre le contrôle de son stress, de sa fatigue et de sa motivation, dans un monde qui va trop vite et qui exige toujours plus.

## CONTENU DE LA FORMATION

- **Découvrir** les grands principes de la méthode T.O.P.®
- **Tester** ses propres réactions au stress, à la pression et aux fluctuations de l'attention.
- **Expérimenter** des techniques simples, rapides et scientifiquement validées d'autorégulation.
- **Réfléchir** à sa propre dynamique d'engagement et de récupération.
- **Repartir** avec un mini protocole personnalisé à mettre en œuvre dès le lendemain.

## MODALITÉ D'ÉVALUATION

- Autopositionnement avant/après.
- Restitution orale ou écrite des engagements individuels.
- Questionnaire de satisfaction à chaud.

## MODALITÉ D'ÉVALUATION

- Alternance de mise en mouvement, visualisation, exercices corporels doux, respiration.
- Expériences sensorielles et cognitives guidées pour faire émerger les mécanismes internes.
- Debriefing à chaud orienté transformation et application terrain.
- Temps d'appropriation personnel : rédaction de son protocole express.

## PROGRAMME DE LA JOURNÉE

### **Matin – S'éveiller à soi**

- Accueil : " Qu'est-ce que vous êtes venus chercher ? " .
- Introduction : performance ≠ pression.
- Expérimentation guidée de la respiration régulée.
- Auto-diagnostic express : stress/fatigue/motivation.
- Initiation au calme volontaire : respiration + imagerie mentale.
- Exercice " d'ancre positif " pour recentrage rapide.

### **Après-midi – agir autrement.**

- Mécanismes de la fatigue mentale, charge cognitive et erreurs.
- Atelier : microrécupération active en conditions réalistes.
- Motivation : comment la stimuler quand tout pousse à décrocher.
- Construction d'un plan personnel de maintien de l'équilibre.
- Partage des engagements individuels ("take home message").

## LES PLUS DE CETTE VERSION INITIATION

- Effets immédiats ressentis dès la formation.
- 3 techniques concrètes à emporter : respiration régulée, imagerie mentale, récupération flash.
- Adaptable à tous les environnements professionnels ou personnels.
- Déclencheur d'envie pour approfondir par la suite via le parcours 3 jours.

### **Témoignage type**

- « Je suis sortie de cette journée avec une boîte à outils que je peux utiliser dès demain. »
- « J'ai compris pourquoi je saturais si vite. Et surtout comment ralentir... sans ralentir ma performance. »
- « En une journée, j'ai changé de posture mentale. C'est bluffant. »

### **RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE**



Damien GOUILLOU –  
IADE, formateur TOP®, préparateur mental,  
expert de la performance durable en santé

### **INTERVENANTS**

Équipe de formateurs certifiés  
Centre SIMGHEF

# FORMATION AUX TECHNIQUES D'OPTIMISATION DES POTENTIELS® (T.O.P.)

MAÎTRISER SES RESSOURCES POUR PERFORMER DURABLEMENT « ÊTRE ET DURER »



## MODALITÉS D'INSCRIPTION

### DURÉE :

**Initiation immersive :**  
**2 jours + journée de consolidation personnalisée (j+2 à j+30)**  
**incluant coachings individuels et retour sur pratique.**

**REF :** TOP 02

### PUBLIC :

- Professionnels de santé, dirigeants, managers, enseignants, militaires, aidants, sportifs, artistes...
- Toute personne confrontée à des situations exigeantes ou souhaitant travailler sur elle-même pour durer, progresser et s'équilibrer.

**Aucun prérequis :** Seulement une certitude : vous voulez faire mieux, autrement.

**Nombre de participants :** 13 max - 6 min.

## Pourquoi « Connaissance de soi – T.O.P.® » ?

Parce que dans un monde où **tout s'accélère, se connaître est la seule vraie stabilité**.

Parce que **performer sans se brûler, c'est possible**.

Parce que vous avez déjà tout en vous. > Il ne reste qu'à l'activer.

## Ce que vous allez vivre

Vous pensez que votre stress est une fatalité ? Que votre fatigue est le prix à payer pour bien faire ?

Que votre motivation va et vient comme les marées ? Non. **Ce ne sont pas des fatalités, ce sont des signaux**. Et vous allez apprendre à les lire, à les comprendre... puis à les transformer.

Cette formation est un tournant. Elle vous propose un changement de regard sur vous-même, vos réactions, vos limites, vos forces. Et surtout, elle vous donne les **moyens d'agir**.

Ce n'est pas une formation. C'est une **réappropriation**.

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

Initier les participants à une **méthode éprouvée et utilisée depuis plus de 30 ans par les forces spéciales, les pilotes de chasse, les sportifs de haut niveau**, pour leur permettre d'accéder à un **état de performance optimal**, durable et équilibré. Parce que ce n'est pas ce qui nous arrive qui compte, **c'est ce qu'on en fait**.

## CONTENU DE LA FORMATION

- **Identifier** ses sources personnelles de stress, de fatigue et de perte de motivation.
- **Comprendre** les mécanismes psychophysiologiques de la performance humaine.
- Apprendre à **mobiliser ses ressources internes** de manière autonome.
- Mettre en œuvre des stratégies concrètes d'**autorégulation, d'activation, de récupération**.
- Construire un **plan personnel d'optimisation du potentiel** transférable à tous les domaines de vie.

## MODALITÉ D'ÉVALUATION

- Bilan initial d'autopositionnement. Grille de progression individuelle (FIAP mentale).
- Restitution orale ou écrite de son plan personnel de performance durable.
- Évaluation à chaud et à froid (avec suivi à 1 mois sur demande).

## MODALITÉ D'ÉVALUATION

- Expérimentations en direct respiration, imagerie mentale, ancrage corporel, routines mentales.
- Défis sensoriels et cognitifs contrôlés pour mesurer son fonctionnement réel.
- Travail introspectif guidé, carnet personnel d'exploration mentale.
- Microcaching individualisé avec plan d'action personnalisé.
- Mise en situation anticipation, gestion de crise, retour au calme, stimulation.

## PROGRAMME DE LA JOURNÉE

### Jour 1 : Gérer le stress

- Détection précoce de la montée en tension.
- Stratégies de désactivation (respiration, centration, autosuggestion).
- Apprentissage du calme volontaire.
- Apprendre à «agir avec le stress» plutôt que contre lui.

### Jour 2 : Gérer la fatigue et la récupération

- Analyse de la courbe de vigilance et des cycles d'énergie.
- Récupération active vs passive.
- Microsiestes, micropausas, recentrage rapide.
- Préparation mentale du repos et de la nuit.

### Jour 3 : Gérer la motivation

- Comprendre sa dynamique d'engagement : valeurs, sens, moteurs internes.
- Techniques d'activation volontaire (imagerie, projection positive, discours interne).
- Stratégies d'auto-entraînement.
- Construire son protocole d'activation personnel.

## LES PLUS DE CETTE VERSION INITIATION

- Une méthode validée par des dizaines d'années de pratiques dans des contextes extrêmes.
- Adaptée au terrain des professionnels de santé, mais transférable à la vie personnelle.
- Individualisation du parcours grâce à un accompagnement sur mesure.
- Accessible, bienveillante... et redoutablement efficace.
- Le sentiment rare de reprendre le contrôle.

## Témoignages types

- « C'est comme si j'avais appris à piloter mon mental. J'ai changé de posture, pas de métier. »
- « J'étais fatiguée, stressée, à deux doigts de tout arrêter. Maintenant j'ai des outils. Et un plan. »
- « J'ai arrêté de me battre contre moi-même. J'ai appris à m'écouter pour mieux avancer. »

## MODALITÉ D'ÉVALUATION

- Bilan initial d'autopositionnement. Grille de progression individuelle (FIAP mentale).
- Restitution orale ou écrite de son plan personnel de performance durable.
- Évaluation à chaud et à froid (avec suivi à 1 mois sur demande).

## RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Damien GOUILLOU –  
IADE, formateur TOP®, préparateur mental,  
expert de la performance durable en santé



## INTERVENANTS

Équipe de formateurs certifiés  
Centre SIMGHEF

# PHARE – PROGRAMME D'HARMONISATION DES ATTITUDES POUR LA RÉDUCTION DES ÉCARTS

ET SI LE PLUS GRAND RISQUE... C'ÉTAIT NOUS?



## MODALITÉS D'INSCRIPTION

**DURÉE :**  
De 9h à 17h,  
en immersion  
complète

**REF :** CNT1

### PUBLIC :

- Tous professionnels d'un établissement de santé ou médico-social : personnel soignant, administratif, technique, logistique ou direction.
- Tout professionnel désireux d'améliorer sa pratique individuelle au sein d'un groupe.
- Aucune connaissance préalable nécessaire, juste l'envie de mieux comprendre comment nous fonctionnons... et pourquoi parfois nous dysfonctionnons.

**Prérequis :** Curiosité + une part de remise en question.

**Nombre de participants :** 13 max - 6 min.

### Pourquoi «PHARE»?

Parce que dans la tempête de la complexité soignante, nous avons besoin de repères.  
Parce que le **facteur humain** est notre principal outil... et parfois notre principal risque.  
Parce que **voir clair en soi**, c'est déjà protéger les autres.  
Parce qu'on mérite tous **d'être meilleurs... ensemble**.

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

Donner à chaque professionnel de santé – qu'il soigne, qu'il encadre ou qu'il soutienne – les clés de compréhension de ses propres fonctionnements cognitifs et émotionnels, pour mieux coopérer, mieux décider, mieux se préserver... et contribuer à un collectif plus sûr.

## CONTENU DE LA FORMATION

- Identifier les biais cognitifs**, les automatismes et les pièges décisionnels qui influencent nos choix au quotidien.
- Comprendre les liens** entre attention, stress, émotions, charge mentale et performance.
- Reconnaître les **signaux faibles et comportements** à risque dans les relations de travail.
- Expérimenter des **stratégies de communication, d'entraide et de régulation** utile dans toutes les situations.
- Transformer sa perception de l'erreur** : non pas faute à punir, mais signal à comprendre.

## MODALITÉ D'ÉVALUATION

- Évaluation continue : implication, réflexivité, ancrage.
- Auto-évaluation en fin de formation (évolution des représentations).
- Feedback à chaud avec cartographie des prises de conscience.
- Suivi optionnel à distance : livret de bonnes pratiques + QR codes "rappels de conscience".

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Expériences immersives décontextualisées** (non médicales) pour révéler les mécanismes du facteur humain.
- Mini jeux pédagogiques**, défis cognitifs et mises en situation : inattendus, déstabilisants, mais bienveillants.
- Débriefings collectifs et introspectifs**, centrés sur le vécu émotionnel et les leviers d'action.
- Visualisations, vidéos, partages d'expériences**, pour nourrir la conscience de soi, des autres et du collectif.

## PROGRAMME

- On pense tous être rationnels... jusqu'à ce qu'on prenne la mauvaise décision.**
  - Immersion dans les biais cognitifs, le cerveau automatique, et les erreurs de perception.
- Le stress, l'urgence, la fatigue... ennemis ou alliés ?**
  - Décryptage de nos réponses biologiques et émotionnelles face à la pression.
  - Travail sur l'autorégulation.
- Et si on se parlait mieux ?**
  - Simulation de situations de communication (brief, conflit, recadrage, etc.).
  - Apports de méthodes issues de la sécurité aérienne et des neurosciences.
- Faire confiance. Se faire confiance.**
  - Leadership partagé, co-responsabilité, esprit d'équipe.
  - Comment créer une culture de vigilance partagée.
- L'erreur, ce cadeau mal emballé.**
  - Posture d'apprentissage, droit à l'erreur, feedback constructif.
  - Introduction à l'analyse systémique de l'erreur (raison, swiss cheese, drift, etc.).

## CE QUE VOUS VIVREZ

- Vous rirez. Un peu jaune parfois.
- Vous serez déstabilisé... et vous en tirerez de la clarté.
- Vous repartirez avec des outils. Mais surtout avec une autre manière de regarder votre quotidien.

### Témoignage type

- « Je suis venu pour une formation... et j'ai mieux compris mes collègues, mes proches... et moi-même. »
- « J'ai compris pourquoi je m'énervais dans certaines situations. Et ce que je peux faire maintenant pour que ça change. »
- « C'est comme si quelqu'un m'avait tendu un miroir. Ce n'était pas toujours joli, mais c'était juste. Et ça m'a fait du bien. »

## RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Damien GOUILLOU –  
IADE, formateur expert en simulation  
et facteur humain, ancien intervenant  
en milieu pompier & hospitalier



## INTERVENANTS

Équipe interdisciplinaire SIMGHEF  
Simulation, psychologie,  
qualité et sécurité des soins

## ESCAPE GAME

### MODALITÉS D'INSCRIPTION

**DURÉE :**  
7h  
de 8h30 à 17h

**REF :** EG-01

#### **PUBLIC :**

- Personnel soignant (médical et paramédical)
- Personnel non soignant

**Prérequis :** Aucun.

**Nombre de participants :** 13 max - 6 min

### OBJECTIFS DE LA FORMATION



#### ET SI JOUER VOUS RENDAIT PLUS PERFORMANT EN SITUATION RÉELLE?

Vivez une formation hors du commun mêlant escape game & simulation en santé.

Un compte à rebours. Une mission. Des indices à décoder. Une équipe à mobiliser.

Bienvenue dans une formation pas comme les autres, où le jeu devient un outil puissant pour tester et renforcer vos réflexes professionnels.

Communication, leadership, coordination, prise de décision, gestion du stress...

Ces compétences non techniques sont souvent les clés pour faire face aux situations complexes du quotidien. Et pourtant, on les travaille rarement. Jusqu'à maintenant.

Grâce à un scénario immersif inspiré de la réalité des soins, vous serez plongé dans un escape game grandeur nature, suivi d'une simulation médicale contextualisée, puis d'un débriefing collectif.

- Une expérience ludique, collaborative et stimulante.
- Un espace sans risque pour expérimenter, oser, apprendre.
- Une réflexion commune pour améliorer vos pratiques sur le terrain.

Professionnels de santé- professionnels administratifs - que vous soyez en médecine, soins infirmiers, rééducation, imagerie, bloc, urgences, pédiatrie, gériatrie, etc. Cette formation est faite pour vous.

Venez jouer sérieusement... pour mieux soigner ensuite.

### VOUS VOULEZ VENIR EN FORMATION?



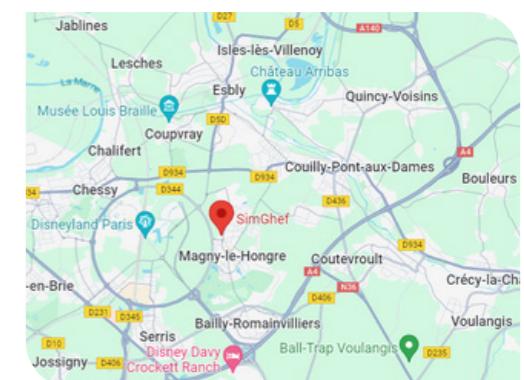
#### INSCRIPTION :

**PARAMÉDICAUX** : AUPRÈS DU SERVICE DE LA FORMATION CONTINUE.

**MÉDICAUX** : AUPRÈS DES AFFAIRES MÉDICALES.

**EXTERIEURS** : NOUS CONTACTER

#### ACCESIBILITÉ :



**65 rue des Labours - 77700 Magny le Hongre**

**01 64 18 49 80**

**[simghef@ghef.fr](mailto:simghef@ghef.fr)**

**[www.ghef.fr](http://www.ghef.fr)**

Nos locaux sont accessibles aux personnes à mobilité réduite; quel que soit votre situation ou votre handicap, n'hésitez pas à contacter le référent handicap pour une analyse de vos besoins.

**Mme Hafida TAHRI**

**[htahri@ghef.fr](mailto:htahri@ghef.fr)**

## VOUS ÊTES AU CŒUR DE CES FORMATIONS



### DES FORMATIONS ÉLABORÉES EN FONCTION DES BESOINS DE CHAQUE SERVICE, FORMATIONS PROCÉDURALES, DEMANDE INSTITUTIONNELLE,

- Amélioration de la qualité et de la sécurité des soins.
- Apprentissage expérientiel et possibilité de répéter les scénarios pour mesurer les capacités à faire face à ces situations.
- Actualiser et développer les compétences techniques et non techniques.
- Action d'évaluations des pratiques.

### LES APPRENANTS AU CŒUR DU PROJET PÉDAGOGIQUE

- Cadre bienveillant et sécurisé.
- Formation en centre de simulation ou in situ, au plus près de la réalité d'exercice (équipe pluridisciplinaire).
- Ingénierie pédagogique et formation sur mesure.
- Facteur humain, élément prépondérant de la sécurité.

Une équipe de formateurs en simulation formés, motivés et issus des sites de Meaux, Coulommiers et Marne-La-Vallée

## VOSTÉMOIGNAGES

LES FORMATIONS....  
C'EST VOUS QUI EN PARLEZ LE MIEUX !

### D. PHARMACIEN

«Un des points positifs, c'est le côté interdisciplinaire, on s'exerce toutes les professions ensemble ce qui reflète parfaitement ce qui se passe dans les services».

### P. INFIRMIÈRE SERVICE DE DERMATOLOGIE

«Extrêmement vivant, on se prend au jeu et du coup on mobilise des connaissances parfois enfouies, mais toujours présentes, c'est rassurant».

### H. MÉDECIN URGENTISTE

«Le débriefing bienveillant est très formateur, on peut s'exprimer sans jugement, ce qui facilite la mise à jour des compétences».

### C. ÉTUDIANTE INFIRMIÈRE 3E ANNÉE

«L'équipe a vraiment su nous mettre à l'aise, car c'est toujours impressionnant de faire quelque chose devant les autres».

### C. AIDE-SOIGNANTE SERVICE DE MÉDECINE

«C'est très complet, très enrichissant, ça me permet de me sentir à ma place face à des situations comme celle-là alors que je ne suis qu'aide-soignante».

### D. CHIRURGIEN ORTHOPÉDIQUE

«Très enrichissant, très novateur comme méthode».

### G. KINÉSITHÉRAPEUTE

«Grâce à cette journée j'ai trouvé ma place, on a tous un rôle quand un patient ne va pas bien».

### F. INFIRMIÈRE DE BLOC OPÉATOIRE

«Très réaliste par rapport à notre expérience dans les services».

### C. INFIRMIÈRE EN SSPI

«Une formation qui re boost».

